



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ» (МИИГАИК)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 до 14.10.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____/А.Л. Степанченко/

“29” августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Философия

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

21.03.02 Землеустройство и кадастры

(шифр и название направления подготовки)

профиль

Земельно-имущественные правоотношения

уровень высшего образования

бакалавриат

квалификация

бакалавр

(название)

Москва

2024

Разработана на кафедре истории, философии и социальных наук ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. N № 978.

Утверждена и введена с действие на заседании кафедры истории, философии и социальных наук от «26» августа 2024г., протокол № 1.

Разработчики рабочей программы:

Ролдугина Ольга Юрьевна, кандидат философских наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.....	4
2. Содержание и структура учебной дисциплины.....	11
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	30
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	100
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	100
6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	108
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	110
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	113

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, осознание социальной значимости своей деятельности.

Основные задачи курса:

- формирование понятий об основных этапах становления мировой философской мысли, главных философских направлениях и концепциях, философских подходах и методах к изучению природы, общества и человека, способах логической аргументации, а также практических навыков в решении проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера в рамках философских подходов, способностей к самостоятельной оценке научной и социальной информации, применении философских знаний для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи с учетом полученных философских знаний;
- освоения навыков применения философского понятийно-категориального аппарата, методов и средств философского исследования для интеллектуального и профессионального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности, а также навыков анализа социальных и культурных процессов и явлений с использованием философской аргументации; интерпретации социальной и научной информации и представления результатов как в письменной, так и в устной форме;
- освоения навыков философского мышления для выработки критического, системного и целостного взгляда на проблемы общества; выражения и аргументирования своей точки зрения при использовании усвоенных философских идей, понятий, учений и концепций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция			Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование	Содержание		
УК-1	Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формулировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК 1.4).	
			<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	• базовые и профессионально-профильные основы философии, включающие главные философские категории, методы и подходы (А1); • критического исследования и анализа научной и социальной информации (А2); • нормы и правила аргументации (А3); • принципы научного познания, а также требования, предъявляемые к различным формам теоретического познания, в том числе, гипотезам; виды гипотез (по содержанию, задачам, степени разработанности и обоснованности) (А4).
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	• опираться на знание профессионально-профильных основ философии, базовые философские принципы,

Компетенция			Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы	
Код	Наименование	Содержание		
				методы и подходы, в том числе, системный, при анализе сложных объектов исследования (B1); - критически исследовать научную и социальную информацию (B2); - логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию (B3); - различения форм теоретического познания и формулировки гипотезы (B4).
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	- применения философских методов и подходов, в том числе, системного, при анализе сложных объектов исследования (C1); - критического исследования научной и социальной информации (C2); - логического выстраивания последовательной содержательной аргументации (C3); - различать формы теоретического познания и формулировать гипотезы (C4).
			Способен осуществлять анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте (УК 1.5).	
УК-1	Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	основные философские идеи и категории в их

Компетенция			Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы	
Код	Наименование	Содержание		
				историческом развитии и социально-культурном аспекте (A5); • сущность процедуры операционализации философских понятий, теоретической и экспериментальной интерпретации научных понятий (A6).
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	• осуществлять анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера при использовании философских идей, категорий и подходов (B5); • осуществлять процедуру операционализации, теоретической и экспериментальной интерпретации научных понятий (B6).
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	• осуществления анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера при использовании философских идей, категорий и подходов (B5); • проведения процедуры операционализации, теоретической и экспериментальной интерпретации научных понятий (B6).
УК-2	Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках	Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения (УК 2.2.)	

Компетенция			Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы	
Код	Наименование	Содержание		
		поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>В области знания и понимания (А)</i>	
			Знать	• принципы организации проектной деятельности в области социального управления, предлагаемых представителями мировой социально-философской мысли, в том числе, в аспекте соотношения целей и средств их реализации (А1); • критерии оценки успешности, эффективности и социальной значимости проектов в области социального управления при учете имеющихся ресурсов и нравственных ограничений (А2).
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	• применять принципы организации проектной деятельности в области социального управления, предлагаемых представителями мировой социально-философской мысли, при разработке и оценке реальных социальных проектов (В1); • применять критерии оценки успешности, эффективности и социальной значимости реальных социальных проектов, в том числе, с учетом имеющихся ресурсов и нравственных ограничений (В2).
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	• применения принципов организации проектной деятельности в области социального управления, предлагаемых

Компетенция			Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы	
Код	Наименование	Содержание		
				представителями мировой социально-философской мысли, при разработке и оценке реальных социальных проектов (C1); •применения критериев оценки успешности, эффективности и социальной значимости реальных социальных проектов, в том числе, с учетом имеющихся ресурсов и нравственных ограничений (C2).
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК 5.2)	
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	•закономерности и особенности социально-исторического и культурного развития различных культур в философском и этическом аспектах, национально-культурные особенности философских и этических традиций разных стран мира (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	•учитывать в процессе социальной деятельности и межкультурного общения закономерности и особенности социально-исторического и культурного развития различных культур в философском и этическом аспектах, национально-культурные особенности

Компетенция			Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы	
Код	Наименование	Содержание		
				философских и этических традиций разных стран мира (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	навыками учета в процессе социальной деятельности и межкультурного общения закономерности и особенности социально-исторического и культурного развития различных культур в философском и этическом аспектах, национально-культурные особенности философских и этических традиций разных стран мира (C1).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» – фундаментальная социально-гуманитарная наука Обязательной части (Б1.О.01) дисциплин подготовки студентов по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» по профилю подготовки «Земельно-имущественные отношения».

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 4 семестре.

Логическая и содержательная связь с предшествующими и последующими дисциплинами содержится в ниже представленной таблице:

<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
История	Философия	Государственная итоговая аттестация
Педагогика и психология		

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Философия» составляет 3 зачётные единицы и 108 академических часов.

Таблица 1.2 – Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	
Аудиторная работа (всего):	30	
в т. числе:		
Лекции	15	
Семинары, практические занятия	15	
Лабораторные работы	-	
Курсовое проектирование	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	51	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	27	

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Структура философского знания

Природа философского знания. Предметное самоопределение философии. Изменение представлений о содержании, назначении и задачах философии в процессе ее исторического развития. Специфика языка в философии. Философия как тип мировоззрения. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов.

Место философии в системе духовной культуры и жизни современного человека. Философия и идеология. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и обыденное знание. Философия и наука. Диалогичность философии. Социальные функции философии. Сущность и специфика философской проблематики. Основные разделы философского знания. Общая и прикладная философия. Философские основания и философские проблемы конкретных наук.

Тема 2. Начало философии в древних цивилизациях Китая и Индии

Проблема генезиса философии. Социально-экономические, исторические и духовные предпосылки и источники возникновения философии. Концепции генезиса философии. Особенности генезиса философии на Востоке и на Западе. Периодизация историко-философского процесса. Национальное, региональное и всемирное в истории философии. Начало философии в Древнем Китае. Школы древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, даосизм, легизм и др. Их влияние на духовную жизнь древнекитайского общества. Становление философской мысли в Древней Индии. Школы древнеиндийской философии: ортодоксальные (веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, локаята-чарвака). Философское наследие Древней Индии и современность.

Тема 3. Античная философия.

Предфилософия Эллады. Периодизация античной философии. Основополагающие идеи представителей ионийской философии (милетской школы и Гераклита). Итальянская философия: Пифагорейский союз. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский). Философия Эмпедокла. Философия Анаксагора. Атомизм Демокрита. Философские идеи софистов. Сократовский поворот в философии. Сократические школы. Основные идеи и понятия философии Платона: мир вещей и мир идей, метемпсихоз, анамнезис. Проект идеального государства. Философия Аристотеля: понимание предмета философии. Метафизика, космология, психология, логика, этика и политика. Критика философии Платона. Философские школы эпохи эллинизма: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм. Философия Древнего Рима: философия времен Римской республики; философия ранней и поздней Римской империи (римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий; скептицизм: Секст Эмпирик, неоплатонизм: Плотин, Ямблих, Порфирий). Историческое значение античной философии.

Тема 4. Философия Средневековья

Религиозный характер философской мысли в эпоху Средневековья. Христианство и неоплатонизм. Возникновение христианской философии. Роль апологетики и патристики в разборе догматических и философских основ христианства. Аврелий Августин - крупнейший представитель западной патристики.

Проблемы разума и веры (Тертуллиан, Августин, Абеляр), сущности и существования Бога и его отношения к миру и к человеку (Боэций, А. Кентерберийский и др.). Спор о природе общих понятий: реализм, номинализм, концептуализм.

Философия Фомы Аквинского как отражение расцвета схоластики. Поздняя схоластика: Уильям Оккам.

Арабская философия X-XII вв.: Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс) и др.

Тема 5. Философия Возрождения

Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философии. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Натурфилософия. Диалектика Николая Кузанского. Философия ренессансного естествознания. Леонардо да Винчи как основоположник экспериментально-математического естествознания.

Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). «Утопия» Т. Мора и ее историческое значение.

Философские идеи М. Лютера, У. Цвингли, Ж. Кальвина.

Тема 6. Философия Нового времени (XVII век)

Философия XVII-XVIII вв.: основная проблематика, социокультурный подтекст. Общая характеристика метафизических систем Ф. Бэкона, Р. Декарта, Т. Гоббса, Б. Спинозы, Дж. Локка, Г. Лейбница и др. Онтологический и гносеологический подходы к пониманию субстанции.

Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон - родоначальник эмпиризма и индуктивного метода познания. Развитие традиций эмпиризма в английской материалистической (Т. Гоббс, Дж. Локк) и идеалистической (Д. Беркли, Д. Юм) философской мысли. Рационалистическая методология (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).

Философское значение естественно-научных открытий Ньютона.

Тема 7. Философия эпохи Просвещения.

Философия эпохи Просвещения: основные особенности и главная проблематика. «Просветительский проект» как проект построения общества, построенного на принципах научности, образованности.

Французское Просвещение и французский материализм XVIII века (Ш.Л. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П. Гольбах).

Английское Просвещение (английский материализм, философия нравственного чувства, философия субъективного идеализма, философия здравого смысла).

Немецкое Просвещение (Лессинг, Шиллер, Гердер). Х. Вольф.

Социально-утопическое движение первой трети XIX века (К.А. Сен-Симон, Ш.Фурье, Р. Оуэн). Французский утопический социализм и его влияние на философию марксизма. Просветительские идеалы и их историческая реализация.

Тема 8. Немецкая классическая философия

Общая характеристика немецкой классической философии. Кантовский «коперниканский переворот»: учение о чувственности, учение о рассудке, учение о разуме, этическая концепция, концепция «способности суждения». Этика Канта.

Наукоучение и практическая философия Фихте. Философия Шеллинга: от наукоучения к натурфилософии, система трансцендентального идеализма. Философия Г. Гегеля: система и метод; основополагающие труды по диалектической логике, философии истории, философии права, истории философии, философии религии.

Критика идеализма Гегеля Л. Фейербахом: антропологический материализм и атеизм.

Влияние немецкой классической философии на дальнейшее развитие философского знания.

Тема 9. Философия второй половины XIX – XX вв.

Философия К. Маркса и Ф. Энгельса как попытка синтеза диалектики и материализма. Исторический материализм. «Капитал» К. Маркса как выражение единства экономического, социально-политического и философского учения марксизма. Основные философские труды Ф. Энгельса. Исторические судьбы марксизма и его философии. Неомарксизм. Франкфуртская школа.

Позитивистская традиция в XIX - начале XX вв. «Первый позитивизм» (О. Конт, Г. Спенсер). «Второй позитивизм» (махизм, или эмпириокритицизм).

Наращение иррационалистических тенденций в философии XIX века. З. Фрейд, его последователи и критики о роли бессознательного и иррационального в жизни человека и общества. «Экзистенциальные» течения (экзистенциализм, персонализм, «философия жизни», философская антропология) о жизни и смерти человека в отчужденном мире (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Шелер, Ж. Маритен, Г. Марсель).

Сциентистски и рационалистически ориентированные философские учения, их противоборство с антисциентизмом и иррационализмом.

Истоки неопозитивизма. Идеи Дж. Мура, раннего Л. Витгенштейна. Логический атомизм Б. Рассела. Философские идеи Г. Фреге. Венский кружок.

«Поворот к языку» в философии XX века. Три модуса лингвистической философии: аналитика, структурализм, герменевтика.

Ранний прагматизм (Ч. Пирс). Психологический прагматизм (У. Джемс). Инструментализм (Дж. Дьюи).

Эволюционная эпистемология. Философские идеи К. Лоренца, Г. Фоллмера. Философия К. Поппера. Концепция научных революций Т. Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепции П. Фейерабенда, М. Полани, Ст. Тулмина.

Социально-философские идеи: типология исторического процесса (О. Шпенглер, А. Тойнби, технократический детерминизм); структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон); теория конфликтов (Р. Дарендорф), теория социального действия М. Вебера и др.

Тема 10. Русская философия.

Особенности отечественной философской традиции. Зарождение оригинальной философской мысли в Древней Руси (Иларион Киевский, Кирилл Туровский).

Русская философия эпохи Просвещения (М.В. Ломоносов, Н. И. Новиков, Д. Т. Фонвизин, Я.П. Козельский, Д. С. Аничков, С. Е. Десницкий, А.Н. Радищев, Г.С. Сковорода).

П.Я. Чаадаев и проблема исторического призвания России. Славянофильство (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К. С. Аксаков, И. С. Аксаков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западничество (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Т.Н. Грановский, Б.Н. Чичерин и др.).

Идеология народничества и русский анархизм (П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин).

Философские идеи в русской классической литературе (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.). Философско-религиозная мысль в России XIX-XX вв. В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский и др.

Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Философские идеи выдающихся русских ученых - Д.И. Менделеева, И.П. Павлова, К.А. Тимирязева и др. Типология истории П. А. Сорокина.

Философские взгляды и труды русских марксистов (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и др.).

Философия послеоктябрьской эмиграции. Специфика советского марксизма. Отечественная философия современного периода.

Тема 11. Философское учение о бытии

Концепция бытия - фундамент философской картины мира. Бытие и небытие. Основные аспекты проблемы бытия: а) единство всеобщего, особенного и единичного; б) бытие вещей природных и сотворенных человеком; в) бытие человека и социума; г) бытие духовное. Проблема единства мира. Модели единства мира.

Материя как центральная категория материалистической философии. Современные научные представления о строении и свойствах материи. Структурные уровни материи.

Диалектика и метафизика. Движение и развитие. Проблема прогресса. Основные модели развития. Законы, принципы и категории диалектики.

Материальное и идеальное. Основные свойства сознания, его социальная природа, идеальный характер и связь с языком. Проблема идеального. Структура сознания. Сознание и знание. Сознание и бессознательное. Самосознание.

Пространство и время. Основные концепции пространства и времени. Свойства пространства и времени. Разнообразие пространственно-временных уровней бытия. Современные научные представления о пространстве и времени.

Детерминизм и индетерминизм. Детерминационные связи.

Природа как объект философского осмысления. Природа живая и неживая. Взаимодействие человека и природы. Экологическая проблема: научные,

социально-философские и этико-гуманистические аспекты. Проблема сохранения жизни как глобальная проблема современности. Концепция коэволюции. Концепция устойчивого развития.

Тема 12. Современная теория познания.

Предмет и основные проблемы теории познания. Метафизичность теории познания и ее соотношение с частными когнитивными дисциплинами.

Базисные теоретико-познавательные стратегии: пессимистические доктрины, реалистические доктрины, трансцендентализм и пр.

Сущность процесса познания. Знание и его характеристики. Знание и вера. Виды знания. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Основные формы и методы познания. Эмпирическая модель теории познания. Рационалистическая модель теории познания. Типы рациональности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Интуитивное знание. Диалектика и синергетика как универсальные методологии познания: основные принципы, категории, законы и модели развития.

Познание и творчество.

Истина как центральная проблема гносеологии. Классическая и неклассические концепции истины. Истина и заблуждение. Истина и ложь. Критерии истины.

Тема 13. Наука и научное познание

Научное познание: его специфика. Идеалы и нормы научного исследования. Структура и уровни научного знания. Структура эмпирического знания. Подходы и методы научного исследования.

Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент как методы эмпирического познания. Эмпирические факты. Структура теоретического знания. Методы теоретического знания (анализ, синтез, формализация, идеализация, абстрагирование).

Становление и сущность системного подхода. Принципы современной системно-диалектической методологии исследования сложных объектов. Законы и принципы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания. Категории диалектики – сущность и явление, единичное и общее, часть и целое, содержание и форма, количество и качество, причина и следствие, необходимость и случайность, действительность и возможность – в научном познании.

Формы теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности). Требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования.

Классификация наук. Особенности естественнонаучного, технического и социально-гуманитарного знания.

Наука как социальный институт, как академическая система.

Наука как особая сфера культуры.

Тема 14. Философское учение о человеке. Личность и общество

Философские концепции человека.

Соотношение биологического и социального в человеке: односторонность биологизаторских и социологизаторских концепций.

Человек и среда его обитания. Человек и природа. Человек и культура.

Философские споры о природе человека, смысле и назначении его существования.

Конечность индивидуального бытия человека. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Современные дискуссии по вопросу о смысле жизни и о «праве человека на смерть».

Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» и «личность».

Личность как объект и субъект истории. Личность, коллектив, общество.

Взаимосвязь индивидуального и общественного в формировании ценностных установок человека. Свобода и ответственность личности. Соотношение личного, общественного и профессионального долга.

Тема 15. Социальная философия

Многообразие философских подходов к изучению общества. Номинализм и реализм в трактовке общества. Понятие социального. Субстанция социального.

Философские аспекты проблемы становления человека и общества (антропосоциогенез).

Общество как системное целое. Принципы социальной статики. Структура общества: подсистемы, компоненты и элементы.

Особенности изучения общества в динамике. Функционирование и развитие общества. Проблема закономерностей общественного развития. Социологические законы и сознательная деятельность людей.

Исторический процесс как способ функционирования общества. Сущность исторического процесса. История как деятельность преследующего свои цели человека. Специфика социального детерминизма. Объективные и субъективные факторы исторического процесса. Философские дискуссии о смысле истории. Источники развития общества. Лидеры, выдающиеся личности. Понятие социального прогресса и проблема его критериев.

Единство и различие подходов к историческому процессу, философии истории и исторической науке. Многообразие мировоззренческих и методологических установок, их противоборство и взаимовлияние. Актуальные проблемы современной философии истории.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетен- ции	Признак компетен- ции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек .	пр .	лаб .	инд .	СР С		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Структура философского знания	7	2	1			4	УК-1	A1,2; B1,2; C1,2
Тема 2. Начало философии в древних цивилизациях Китая и Индии	5		2			3	УК-1	A3,4; B3,4 C3,4
Тема 3. Античная философия	6	2				4	УК-1	A5,6; B5,6; C5,6
Тема 4. Философия Средневековья	5		2			3	УК-1	A1,2; B1,2; C1,2
Тема 5. Философия эпохи Возрождения	6	2				4	УК-2	A1,2; B1,2; C1,2
Тема 6. Философия Нового времени (XVII век)	5		2			3	УК-1	A5,6; B5,6; C5,6
Тема 7. Философия эпохи Просвещения	6	2				4	УК-5	A1; B1; C1
Тема 8. Немецкая классическая философия	5		2			3	УК-1	A1,2; B1,2 C1,2
Тема 9. Философия второй половины XIX - XX вв.	6	2				4	УК-1	A5,6; B5,6; C5,6
Тема 10. Русская философия XIX- XX вв.	5		2			3	УК-1	A3,4; B3,4 C3,4

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетен- ции	Признак компетен- ции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек .	пр .	лаб .	инд .	СР С		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 11. Философское учение о бытии	6	2				4	УК-1	A1,2; B1,2 C1,2
Тема 12. Современная теория познания.	5	2				3	УК-2	A1,2; B1,2 C1,2
Тема 13. Наука и научное познание.	5		2			3	УК-2	A1,2; B1,2 C1,2
Тема 14. Философское учение о человеке. Личность и общество	4	1				3	УК-5	A1; B1; C1
Тема 15. Социальная философия	5		2			3	УК-2	A1,2; B1,2; C1,2
Зачет с оценкой	27						УК-1, УК-2, УК-5	
Всего часов	108	15	15	-	-	51		

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Таблица 2. Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения								
Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Заочная							
	всего о	в том числе						
		лек .	пр .	лаб .	инд .	СР С		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Структура философского знания								
Тема 2. Начало философии в древних цивилизациях Китая и Индии								

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Заочная							
	всег о	в том числе						
		лек .	пр .	лаб .	инд .	СРС С		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 3. Античная философия								
Тема 4. Философия Средневековья								
Тема 5. Философия эпохи Возрождения								
Тема 6. Философия Нового времени (XVII век)								
Тема 7. Философия эпохи Просвещения								
Тема 8. Немецкая классическая философия								
Тема 9. Философия второй половины XIX - XX вв.								
Тема 10. Русская философия XIX-XX вв.								
Тема 11. Философское учение о бытии								
Тема 12. Современная теория познания.								
Тема 13. Наука и научное познание.								
Тема 14. Философское учение о человеке. Личность и общество								
Тема 15. Социальная философия								
Зачет с оценкой								
Всего часов								

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3. – 2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

			Очная ФО	Заочная ФО
--	--	--	----------	------------

Номер	Тема	Наименование темы Содержание лекции	Объем	Семестр	Объем
1	2	3	4	5	6
Т.1.	Л.1	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Структура философского знания 1. Типы мировоззрений. Философия как тип мировоззрения. 2. Природа философского знания. Предметное самоопределение философии. 3. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. 4. Место философии в системе духовной культуры и жизни современного человека. 5. Основные разделы философского знания. Общая и прикладная философия.	2	4	
Т.3	Л.2	Тема 3. Античная философия. 1. Периодизация античной философии. 2. Основополагающие идеи представителей ионийской философии. Пифагорейский союз. Школа элеатов. Философия Эмпедокла. Философия Анаксагора. Атомизм Демокрита. Философские идеи софистов. 3. Сократовский поворот в философии. Сократические школы. 4. Основные идеи философии Платона и Аристотеля. 5. Философские школы эпохи эллинизма. Философия Древнего Рима. 6. Историческое значение античной философии.	2	4	

Т.5	Л.3	Тема 5. Философия Возрождения 1. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. 2. Натурфилософия. Диалектика Н. Кузанского. 3. Философия ренессансного естествознания. 4. Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). 5. Эпоха Реформации. Философские идеи М. Лютера, У. Цвингли, Ж. Кальвина.	2	4	
Т.7	Л.4	Тема 7. Философия эпохи Просвещения. 1. Французское Просвещение и французский материализм XVIII века (Ш.Л. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П. Гольбах). 2. Английское Просвещение (Толанд, Коллинз, Гартли и др.). 3. Немецкое Просвещение (Лессинг, Шиллер, Гердер).	2	4	
Т.9	Л.5	Тема 9. Философия второй половины XIX - XX вв. 1. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса как попытка синтеза диалектики и материализма. Исторические судьбы марксизма и его философии. 2. Позитивистская традиция в XIX - начале XX вв. «Первый позитивизм». «Второй позитивизм». 3. Иррационалистические течения в философии XIX века.	2	4	

T.11	Л.6	Тема 11. Философское учение о бытии 1. Концепция бытия - фундамент философской картины мира. 2. Основные аспекты проблемы бытия: а) единство всеобщего, особенного и единичного; б) бытие вещей природных и сотворенных человеком; в) бытие человека и социума; г) бытие духовное. 3. Материя как центральная категория материалистической философии. Современные научные представления о строении и свойствах материи. Структурные уровни материи. 4. Пространство и время. 5. Основные свойства сознания, его социальная природа, идеальный характер и связь с языком. Структура сознания. Сознание и знание. Сознание и бессознательное. Самосознание.	2	4	
T.13	Л.7	Тема 12. Современная теория познания. 1. Предмет и основные проблемы теории познания. 2. Базисные теоретико-познавательные стратегии: пессимистические доктрины, реалистические доктрины, трансцендентализм и пр. 3. Сущность и структура процесса познания. 4. Основные формы и методы познания. 5. Истина как центральная проблема гносеологии. Классическая и неклассические концепции истины. Истина и заблуждение. Истина и ложь. Критерии истины.	2	4	

T.15	Л.8	Тема 14. Философское учение о человеке. Личность и общество 1. Философские споры о природе человека, смысле и назначении его существования. 2. Соотношение биологического и социального в человеке: односторонность биологизаторских и социологизаторских концепций. 3. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» и «личность». Взаимосвязь индивидуального и общественного в формировании ценностных установок человека. Свобода и ответственность личности. 4. Конечность индивидуального бытия человека. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. 5. Человек в мире культуры. Культура как предмет философского анализа.	1	2	
		Общий лекционный объем дисциплины	15		

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
	1	2	3	4	5
T 1	ПР1	Входной контроль.	1	4	
T2	ПР2	1. Проблема генезиса философии. Социально-экономические, исторические и духовные предпосылки и источники возникновения философии. 2. Становление философской мысли в Древней Индии. Школы	2	4	

		древнеиндийской философии: ортодоксальные и неортодоксальные. 3. Начало философии в Древнем Китае. Школы древнекитайской философии. Их влияние на духовную жизнь древнекитайского общества. 4. Философское наследие Древнего Китая и Древней Индии и современность.			
Т 4	ПРЗ	1. Возникновение христианской философии. 2. Роль апологетики и патристики в разборе догматических и философских основ христианства. Аврелий Августин. 3. Проблемы разума и веры (Тертуллиан, Августин, Абеляр), сущности и существования Бога и его отношения к миру и к человеку (Бозций, А. Кентерберийский и др.). 4. Спор о природе общих понятий: реализм, номинализм, концептуализм.	2	4	
Т 6	ПР 4	1. Философия XVII-XVIII вв., специфика, социокультурный подтекст. 2. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон - родоначальник эмпиризма и индуктивного метода познания. Развитие традиций эмпиризма в английской материалистической (Т. Гоббс, Дж. Локк) и идеалистической (Д. Беркли, Д. Юм) философской мысли. Рационалистическая методология (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). 3. Философское значение естественно-научных открытий Ньютона.	2	4	

Т 8	ПР 5	1. Кантовский «коперниканский переворот»: учение о чувственности, учение о рассудке, учение о разуме, этическая концепция, концепция «способности суждения». 2. Философия Г. Гегеля: система и метод; основополагающие труды по диалектической логике, философии истории, философии права, истории философии, философии религии. 3. Критика идеализма Гегеля Л. Фейербахом: антропологический материализм и атеизм.	2	4	
Т 10	ПР 6	1. Зарождение оригинальной философской мысли в Древней Руси (Иларион Киевский, Кирилл Туровский). 2. Противоборство славянофильства и западничества. 3. Идеология народничества и русский анархизм (П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин). 4. Философские идеи в русской классической литературе (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.). Философско-религиозная мысль в России XIX-XX вв. В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский и др. 5. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). 6. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и др.).	2	4	
Т 13	ПР 7	1. Научное познание: его специфика. 2. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. 3. Наука как социальный институт,	2	4	

		как академическая система. 4. Наука как особая сфера культуры.			
Т 15	ПР 8	1. Философские аспекты проблемы становления человека и общества (антропосоциогенез). Общество и природа. 2. Общество как системное целое. Принципы социальной статистики. Структура общества: подсистемы, компоненты и элементы. 3. Особенности изучения общества в динамике. 4. Исторический процесс как способ функционирования общества. Объективные и субъективные факторы исторического процесса. Философские дискуссии о смысле истории. Будущее цивилизации.	2	4	
		Всего часов по дисциплине	15		

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО и ЗФО представлено в виде таблицы 2.5, 2.6.

СРС по дисциплине «Философия» включает выполнение различных видов заданий, в том числе, составление терминологического словаря, подготовку реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации - дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1		1		1		1		1		1		1		1		1	9
Подготовка к практическим занятиям		1		1		1		1		1		1		1		1		8
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Подготовка к текущему контролю	1	1	1	1	1	1	1	1	1									9
Подготовка к промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)									1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Итого	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	51

Таблица 2.6 – График недельной загрузки СРС студента ЗФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Подготовка к практическим занятиям			1	1	1		1	1	1				1	1	1	1	1	11
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)											1	1	1	1	1			4
Подготовка к текущему контролю							1								1	1	1	4
Подготовка к промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)															1	1	1	2
Итого	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	3	5	4	4	34

2.4. Распределение интерактивных видов занятий

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего
Лекции	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Практические занятия	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Всего	1	1	1	1	2	2	2	2	12

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

- Обратная связь.

Интерактивные методы на практических занятиях:

- Коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии) в форме участия в *круглом столе/дискуссии*;
- Коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии) в форме участия в *решение кейса*.

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

- Метод проектов.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Примерный перечень вопросов
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях 4 семестра)	1. Сформулируйте философские вопросы. 2. Какой из них признан в философии основным? 3. Какой из этих вопросы вы бы назвали основным?
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий при проверке домашних заданий в устной и письменной форме)	
Тема 2. Начало философии в древних цивилизациях Китая и Индии	<u>Вопросы:</u> 1. Специфика древнеиндийской философии. 2. Основные направления и школы древнеиндийской философии. 3. Содержание учений основных школ древнекитайской философии. <u>Задачи:</u> 1. Решение тестовых заданий на проверку полученных знаний. 2. Решений заданий на развитие умений и навыков (анализ фрагментов философских текстов; решение аналитических задач разного уровня сложности; решение аналитических задач разного уровня сложности).
Тема 3. Античная философия	<u>Вопросы:</u> 1. Происхождение античной философии. 2. Основные этапы, школы и направления античной философии. 3. Философские учения основных представителей античной философии. 4. Значение античной философии. 5. Контрольное тестирование. <u>Задачи:</u> 1. Решение тестовых заданий на проверку полученных знаний. 2. Решений заданий на развитие умений и навыков (анализ фрагментов философских текстов; решение аналитических задач разного уровня сложности; решение аналитических задач разного уровня сложности).
Тема 4. Философия	<u>Вопросы:</u>

Средневековья	1. Специфика и основная проблематика средневековой философии. 2. Основные этапы средневековой философии и ее представители. 3. Значение средневековой философии. <u>Задачи:</u> 1. Решение тестовых заданий на проверку полученных знаний. 2. Решений заданий на развитие умений и навыков (анализ фрагментов философских текстов; решение аналитических задач разного уровня сложности; решение аналитических задач разного уровня сложности).
Тема 5. Философия эпохи Возрождения	<u>Вопросы:</u> 1. Основные проблемы философии Возрождения. 2. Научная мысль эпохи Возрождения. 3. Социально-политическая мысль эпохи Возрождения. <u>Задачи:</u> 1. Решение тестовых заданий на проверку полученных знаний. 2. Решений заданий на развитие умений и навыков (анализ фрагментов философских текстов; решение аналитических задач разного уровня сложности; решение аналитических задач разного уровня сложности).
Тема 6. Философия Нового времени (XVII век)	<u>Вопросы:</u> 1. Научная революция XVII века. 2. Основные направления и представители европейской философии XVII века. <u>Задачи:</u> 1. Решение тестовых заданий на проверку полученных знаний. 2. Решений заданий на развитие умений и навыков (анализ фрагментов философских текстов; решение аналитических задач разного уровня сложности; решение аналитических задач разного уровня сложности).
Тема 7. Философия эпохи Просвещения	<u>Вопросы:</u> 1. Просветительский идеал и его реализация. 2. Французское Просвещение. <u>Задачи:</u> 1. Решение тестовых заданий на проверку полученных знаний.

	2. Решений заданий на развитие умений и навыков (анализ фрагментов философских текстов; решение аналитических задач разного уровня сложности; решение аналитических задач разного уровня сложности).
Тема 8. Немецкая классическая философия	<u>Вопросы:</u> 1. Общая характеристика немецкой классической философии. 2. Философская система Канта. 3. Философская система Гегеля. <u>Задачи:</u> 1. Решение тестовых заданий на проверку полученных знаний. 2. Решений заданий на развитие умений и навыков (анализ фрагментов философских текстов; решение аналитических задач разного уровня сложности; решение аналитических задач разного уровня сложности).
Тема 9. Философия второй половины XIX – XX вв.	<u>Вопросы:</u> 1. Философия марксизма: основные положения и этапы эволюции. 2. Философия позитивизма: основные положения и этапы эволюции. 3. Философия иррационализма: основные направления. <u>Задачи:</u> 1. Решение тестовых заданий на проверку полученных знаний. 2. Решений заданий на развитие умений и навыков (анализ фрагментов философских текстов; решение аналитических задач разного уровня сложности; решение аналитических задач разного уровня сложности).
Тема 10. Русская философия XIX-XX вв.	<u>Вопросы:</u> 1. Особенности отечественной философской традиции. 2. Славянофильство и западничество. 3. Русская религиозно-идеалистическая философская мысль. 4. Русская философия советского и постсоветского периода. <u>Задачи:</u> 1. Решение тестовых заданий на проверку знаний. 2. Решений заданий на развитие умений и навыков

	(анализ фрагментов философских текстов; решение аналитических задач разного уровня сложности; решение аналитических задач разного уровня сложности).
Тема 11. Философское учение о бытии	<u>Вопросы:</u> 1. Историческое становление и современное состояние философской категории бытия. 2. Материя и сознания как философские категории. 3. Детерминизм и индетерминизм. <u>Задачи:</u> 1. Решение тестовых заданий на проверку полученных знаний. 2. Решений заданий на развитие умений и навыков (анализ фрагментов философских текстов; решение аналитических задач разного уровня сложности).
Тема 12. Современная теория познания.	<u>Вопросы:</u> 1. Сущность и структура процесса познания. 2. Основные формы и методы познания. Эмпирическая модель теории познания. Рационалистическая модель теории познания. 3. Типы рациональности. 4. Истина как центральная проблема гносеологии. Концепции и критерии истины. <u>Задачи:</u> 1. Решение тестовых заданий на проверку полученных знаний. 2. Решений заданий на развитие умений и навыков (анализ фрагментов философских текстов; решение аналитических задач разного уровня сложности).
Тема 13. Наука и научное познание.	<u>Вопросы:</u> 1. Научное познание: его специфика. 2. Структура научного знания. 3. Современная классификация наук. Особенности естественнонаучного, технического и социально-гуманитарного знания. 4. Наука как социальный институт, как академическая система. Наука как особая сфера культуры. <u>Задачи:</u> 1. Решение тестовых заданий на проверку полученных знаний. 2. Решений заданий на развитие умений и

	навыков (анализ фрагментов философских текстов; решение аналитических задач разного уровня сложности).
Тема 14. Философское учение о человеке. Личность и общество	<u>Вопросы:</u> 1. Философские концепции человека. 2. Философские споры о природе человека, смысле и назначении его существования. 3. Современные дискуссии по вопросу о смысле жизни и о «праве человека на смерть». 4. Свобода и ответственность личности. 5. Культура как предмет философского анализа. <u>Задачи:</u> 1. Решение тестовых заданий на проверку полученных знаний. 2. Решений заданий на развитие умений и навыков (анализ фрагментов философских текстов; решение аналитических задач разного уровня сложности).
Тема 15. Социальная философия	<u>Вопросы:</u> 1. Многообразие философских подходов к изучению общества. 2. Философские аспекты проблемы становления человека и общества (антропосоциогенез). 3. Структура общества: подсистемы, компоненты и элементы. 4. Особенности изучения общества в динамике. Проблема закономерностей общественного развития. 5. Исторический процесс как способ функционирования общества. 6. Актуальные проблемы современной философии истории. <u>Задачи:</u> 1. Решение тестовых заданий на проверку полученных знаний. 2. Решений заданий на развитие умений и навыков (анализ фрагментов философских текстов; решение аналитических задач разного уровня сложности).
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде дифференцированного	Примерный перечень заданий к дифференцированному зачету: <i>На оценку результатов обучения в виде знаний:</i> 1. Мировоззрение, его исторические типы,

зачета в 4-м семестре по билетам к зачету)	структура, роль в жизни человека и общества 2. Предмет и специфика философии, ее основные разделы и функции. 3. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм, их исторические формы. 4. Философские идеи мыслителей Древней Греции. 5. Рационализм и эмпиризм в философии Нового Времени. 6. Немецкая классическая философия. 7. Русская философская мысль в России конца XIX – начала XX веков. 8. Проблема сознания в истории философии. Возникновение сознания, его общественно - историческая сущность. 9. Понятие истины в философии. Объективность и конкретность истины, истина как процесс. Проблема критерия истины. 10. Научное познание, его характерные особенности. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их взаимосвязь. 11. Диалектика как теория и метод. Принцип развития в диалектике. Взаимосвязь прогресса и регресса в развитии. 12. Понятие общества, его специфика. Взаимосвязь общества и природы. Экологические и демографические факторы общественного развития. 13. Проблема человека в философии. Человек как единство природного и социального. 14. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Роль масс и личностей в истории. 15. Свобода и ответственность человека в обществе. <i>На оценку результатов обучения в виде умений:</i> 1. Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, объясните, каков характер соотношения философской и научной картин мира. 2. Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, объясните, каков характер отношений между философией и идеологией. Ответ аргументируйте 3. Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, объясните, какова
---	---

	взаимосвязь общественного и индивидуального сознания. Ответ аргументируйте. 4. Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, объясните, каков характер связи между субъектом и объектом познания. 5. Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, объясните, какова связь между диалектикой и синергетикой как универсальными методами философского и научного познания. 6. Гипотеза – это только предположение, т.е., она не есть истинное знание. Но наука – это система объективно истинного знания. Таким образом, гипотеза – это не форма научного знания. Согласны ли вы с таким рассуждением? Ответ аргументируйте. 7. Поверхность Фобоса изрыта кратерами. Докажите, что в этом суждении, которое констатирует эмпирическое наблюдение, содержатся элементы теоретического уровня познания. 8. Определите, к какому философскому направлению принадлежит автор позиции, согласно которой жизнь общества определяется борьбой рационального и иррационального, разума и инстинктов. Свой ответ аргументируйте. 9. Объясните, в чем состоит различие между понятиями «противоположность» и «противоречие»? Всякая ли противоположность является диалектической? Всякое ли противоречие является диалектическим? 10. Объясните, в каком отношении находятся между собой понятия «движение», «развитие», «изменение»? Можно ли утверждать, например, что всякое движение или изменение есть развитие? И наоборот? 11. Опишите структуру человеческой деятельности. Какова роль цели и средств в достижении результата. 12. Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, объясните значение духовной сферы общественной жизни для состояния и развития общественной системы в целом. 13. Раскройте тезис о взаимосвязи исторических судеб отдельных народов в условиях нарастающих глобальных проблем.
--	---

14. Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, раскройте значение русской философии в истории и культуре России и для мировой цивилизации.

15. Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, раскройте значение национально-культурного фактора в истории философии.

На оценку результатов обучения в виде владений:

1. Древнегреческому философу Эмпедоклу (ок. 490–430 гг. до н.э.) принадлежат слова о том, что мир попеременно возникает и уничтожается и, возникши, опять разрушается, что поочередно одерживает верх то Любовь, то Вражда, причем первая сводит все в единство, разрушает мир Вражды, Вражда же снова разделяет элементы. Зачатки каких диалектических идей можно обнаружить в этих словах?

2. Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель». Против учения какого мыслителя она направлена?

3. Один из основателей Римского клуба А. Печчеи считает, что настало время отказаться от «религии прогресса и слепой веры во всемогущество механики». Необходимо обратиться к Востоку, поскольку «метафизические культуры Азии многому могут научить материалистическую западную цивилизацию». Насколько реальна перспектива решения экологических проблем, предложенная А. Печчеи?

4. По мнению Фомы Аквинского, теология «может взять нечто от философских дисциплин, но не потому, что испытывает в этом необходимость, а лишь ради большей доходчивости преподаваемых ею положений. Ведь основоположения свои она заимствует не от других наук, но непосредственно от

бога через откровение. Притом же она не следует другим наукам, как высшим по отношению к ней, но прибегает к ним, как к подчиненным ей служанкам». На основании этого высказывания сделайте вывод о том, каким образом, Ф. Аквинский решает одну из важнейших проблем средневековой философии - проблему соотношения веры и разума в познании.

5. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени?

6. Можно ли повторяемость свойств химических элементов, которая выражена в периодической системе элементов Д. И. Менделеева, рассматривать как проявление закона отрицания отрицания? Аргументируйте свой ответ.

7. Материя есть объективная реальность, данная нам в ощущениях. Но время как таковое не дано нам в ощущениях. Следовательно, время как таковое нематериально. Объясните, верно ли это рассуждение? Если нет, то в чем ошибка?

8. Французский философ К. А. Гельвеций сравнивал процесс познания с судом: пять органов чувств – это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью. Что имели в виду оппоненты под судьей? Как можно охарактеризовать гносеологическую позицию Гельвеция?

9. И. Кант замечал в "Критике чистого разума": "Рассудок ничего не может созерцать, а чувства ничего не могут мыслить. Только из соединения их может возникнуть знание". Как решает Кант основную гносеологическую проблему?

10. «Абстрактной истины нет, истина всегда конкретна» (Гегель). Прокомментируйте данное

	утверждение. Дайте развернутый ответ, приведите примеры. 11. «Без идей в голове нет фактов» (И.П. Павлов). Объясните свое отношение к позиции великого русского ученого. Дайте развернутый ответ. 12. Проанализируйте и прокомментируйте утверждение Г. Гегеля, что философия – это «эпоха, схваченная в мыслях». 13. Проанализируйте и прокомментируйте высказывание о проблеме смысла жизни человека: ««У человека нет природы, у него есть только история» (Х. Ортега-и-Гассет). 14. В "Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? 15. Проанализируйте и прокомментируйте высказывание советского мыслителя М.Мамардашвили: "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).
--	---

Таблица 3.2 – Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Лысак И.В. Философия: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / Лысак И.В. — Таганрог: Таганрогский технологический институт Южного федерального университета, 2011. — 60 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23597.html (дата обращения: 11.08.2021). — Режим доступа: для	Эл. вид

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
	авторизир. пользователей	
2	Семенова В.Э. Философия: учебно-методическое пособие / Семенова В.Э. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/38551.html (дата обращения: 11.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. вид
3	Философия в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие для подготовки к зачету /. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 68 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105085.html (дата обращения: 11.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Эл. вид
4	Максимов М.В., Максимова Л.М., Анализ философских текстов. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия» бакалавров и специалистов. — Иваново, 2014. — Текст электронный. URL: http://ispu.ru/files/u2/M-2164.pdf (дата обращения 11.08.2021)	

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Философия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях (лекционных и семинарских) и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы
- Подготовка глоссария
- Анализ фрагмента текста (первоисточника)
- Изучение и анализ мультимедийных источников
- Подготовка научного сообщения и презентации
- Подготовка к участию в круглых столах/дискуссиях
- Решение тестов и задач
- Написание и подготовка к защите реферата
- Подготовка к зачету

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации:	Наблюдает за	Собирает и

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и другой литературой	деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам

быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 3 этапа:

- 1-й – организационный;
- 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний;
- 3-й – самопроверка.

На *первом этапе* студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор источников и литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Результатом второго этапа может быть:

- конспект, содержащий, в том числе, результаты анализа фрагмента текста, записи выполнения задач и заданий, материалы для участия в дискуссии/круглом столе;
- научное сообщение (презентация);
- глава или раздел реферата.

На *третьем этапе* студент осуществляет самопроверку приобретенных знаний:

- в форме *тестирования* (при использовании текстовых и электронных источников из сети интернет) или
- в форме ответа на вопросы для самопроверки, которые либо содержатся в рекомендованном преподавателе учебно-методическом пособии, либо преподаватель предоставляет самостоятельно.

Методические рекомендации по подготовке конспекта

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Методические рекомендации по подготовке глоссария

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Алгоритм работы над глоссарием:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;

- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Методические рекомендации по анализу фрагмента текста

Работа над анализом фрагмента философского текста предполагает несколько этапов.

На первом этапе необходимо внимательно ознакомиться с заданием к тексту, которое размещается либо в самом начале, либо сразу после текста в виде отдельно сформулированных вопросов.

На втором этапе необходимо провести ознакомление с текстом первоисточника.

Поскольку вопросы делятся на два типа – те, ответы на которые содержатся в самом тексте, и те, которые требуют вашей личной аргументации при опоре на текст, дальнейшая работа над текстом может быть организована двумя способами.

В первом случае вам нужно попытаться найти в тексте ответы на поставленные вопросы, касающиеся непосредственно самого текста. При возникновении непонимания содержания текста может понадобиться выяснить исторические условия его создания, уточнить значение отдельных употребляемых автором терминов. Об этом можно прочитать в предисловиях или в справочной литературе, философских энциклопедиях и словарях.

Во втором случае вам необходимо определить свою позицию по поставленной проблеме и продумать теоретическую и эмпирическую аргументацию в ее защиту.

На третьем этапе вы должны занести цитату в конспект. Причем, изложение материала может осуществляться как прямой цитатой из текста, так и своими словами, но с сохранением логики автора текста.

Методические рекомендации по изучению и анализу мультимедийных источников

Наряду с традиционными текстовыми источниками все большее распространение и, следовательно, значение для организации образовательного процесса получает так называемые мультимедийные тексты. Их особенностью является то, что его словесная составляющая иллюстрируется, дополняется, многократно усиливается медийным компонентом — рисунком, фотографией, видеорядом, особым шрифтом и т. д. При этом значение визуальной составляющей неизмеримо возрастает, яркие образы отпечатываются в сознании, оказывая мощное воздействие на человека.

Анализ подобных источников предполагает использование и совершенствование владения студентом приемами и методами анализа, в том числе, методом выявления скрытой политико-идеологической составляющей медиатекста, основанный на выявлении оценочных, отражающих определенные идеологические взгляды и установки авторов; методом изучения концептуального аспекта медиатекстов, сопоставления различных вариантов интерпретации событий в СМИ, направленный на выявление соотношения реальной действительности и ее медиарепрезентаций; методом выявления культурозначимых компонентов текста: реалий, заимствований, иностранных слов и т. п., — позволяющий составить представление о культурологическом аспекте того или иного произведения медиаречи, его национально-культурной специфике, и пр.

При знакомстве с медиатекстом рекомендуется обратить особое внимание на его создателя. В этом смысле студент должен в первую очередь руководствоваться рекомендациями преподавателя.

Ознакомление с текстом должно сопровождаться написанием краткого конспекта и комментирования с целью последующего использования этих записей на практических занятиях.

Методические рекомендации по подготовке научного сообщения

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии/круглому столу

Цель учебного мероприятия: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно-, социально- и личностно-значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение новых знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,

– овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Методические рекомендации по работе над рефератом

В процессе изучения дисциплины «Философия» важную роль играет творческая самостоятельная работа как по осмыслению и анализу литературы (первоисточников), так и по интерпретации наиболее важных и актуальных проблем истории соответствующей отрасли науки. Эта работа осуществляется, прежде всего, в процессе подготовки реферата с последующей его защитой.

Цель данной формы самостоятельной работы состоит в том, чтобы развить способности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, к самостоятельной постановке историко-научных проблем, свободному изложению и обоснованию своих мыслей, а также сформировать навыки использования знаний по истории науки и умение использовать методологический инструментарий философии науки при анализе историко-научной литературы.

Основные задачи аспиранта при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Подготовка и написание реферата способствуют:

- привитию навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитию навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретению навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста.

Традиционно сложилась определенная композиционная структура реферата, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист – это информация о выходных данных вашей работы. Он является первой страницей научной работы и заполняется по строго определенным правилам. Титульный лист не нумеруется. В оглавлении текста последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три–пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце.

Введение к работе. Здесь обычно обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Эти главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал. Важно понимать, что каждая глава должна представлять собой законченное произведение. Её следует начинать постановкой рассматриваемой задачи, а завершать четкими, аргументированными

выводами. Все приводимые в работе данные обязательно следует сопровождать ссылкой на источник, описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Как правило, основная часть реферата состоит из 2–3 глав, которые разбиваются на параграфы. Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение».

Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. После заключения помещается библиографический список использованной литературы, куда включаются оригинальные тексты, монографические исследования, научные статьи, учебные пособия и др. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если автор реферата делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы.

Список литературы должен включать не менее 10 источников.

Приложения для рефератов являются желательным, но необязательным элементом. Приложения помещают после списка использованных библиографических источников в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа. Приложение не входит в параметры минимального объема работы

Объем реферата должен составлять не менее 20 страниц машинописного текста.

Требования к оформлению реферата:

Текст реферата должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги формата А4 (210×297 мм) через полтора интервала (размер шрифта – 14) с применением черных чернил с полями вокруг текста. Абзацный отступ – 1,25. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. При таких полях каждая страница должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк, по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак). Основная часть реферата состоит из глав и параграфов.

Названия глав и параграфов выделяются полужирным шрифтом, не подчеркивая. Между названием главы 6 и названием параграфа этой главы ставится пробел равный двум интервалам, а название параграфа не должно отделяться от текста этого параграфа пробелом. Названия параграфов отделяются от текста предыдущего параграфа пробелом, равным двум интервалам. Каждая глава, а также введение, заключение, приложения и библиографический список использованной литературы начинаются с новой страницы. Слово «Глава» не пишется. Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы, обозначаемые арабскими цифрами (например, 1, 2, 3), после которых ставится точка. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. Параграфы имеют порядковые номера в пределах глав, обозначаемые арабскими цифрами (например, 1.1 и 1.2). Заголовки глав и параграфов в тексте работы должны располагаться по

центру, точку в конце названия главы и параграфа не ставят. Не допускается переносить часть слова в заголовке.

Текст перепечатывается в строго последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места.

Все сноски и подстрочные примечания перепечатываются (через один интервал) на той странице, к которой они относятся. Ссылки расставляются автоматически, печатаются через один интервал, внизу страницы под чертой, отделяющей сноску от текста кеглем в 14 пунктов. Нумерация сносок должна быть постраничная. Абзацный отступ сноски не проставляется. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Нумерация страниц производится в правом углу верхнего поля листа (на первой странице цифру, обозначающую порядковый номер, не ставят). Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается «Введение», на которой ставится цифра «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения. Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1-2003 к оформлению библиографии. Аспиранты, занимающиеся в семинарских группах, сдают реферат руководителю семинара в срок, определенный учебным планом и рабочей программой дисциплины, но не позднее, чем за месяц до экзамена. Сданный реферат предполагает обсуждение и защиту в учебной группе. Аспиранты, не защитившие реферат, к экзамену не допускаются

Организация и контроль выполнения реферата

Обучающийся совместно с преподавателем разрабатывает план работы над рефератом, в котором определяются основные этапы, содержание, сроки и формы отчетности.

Этапы работы	Содержание работы	Форма отчетности	Содержание работы преподавателя
1. Вводный	Выбор темы реферата, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана	Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы	Консультация, коррекция деятельности, проверка плана реферата и списка литературы
2. Основной	Работа над основным содержанием и заключением реферата	Краткие тезисы, подробный план работы, черновые записи	Устное собеседование, индивидуальная консультация, коррекция
3. Заключительный	Оформление	Завершенный	Проверка,

	реферата	реферат	рецензирование работы, возврат реферата
4. Защита реферата	Подготовка к защите	Защита реферата	Оценка реферата

Методические рекомендации по прохождению самотестирования

Тесты, охватывающие все разделы и темы курса, выступают как объективная форма контроля и оценки знания, основанного на обязательном минимуме требований. Понимание теста как инструмента стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов позволяет выделить следующие подтверждения его эффективности:

- Качество и объективность оценивания, которая достигается в результате процедуры проведения тестирования и проверки показателей качества в целом.
- Стандартизованная форма оценки, используемая в тестах, позволяет соотнести уровень достижений студентов по дисциплине в целом и по отдельным его разделам с определенными, фиксируемыми программой, требованиями к усвоению дисциплины.
- Каждый ответ оценивается на основе его сопоставления с заранее заложенной шкалой, исключая сравнение ответов студентов. Студенты находятся в равных условиях, к ним предъявляются одинаковые требования.
- Студент выполняет задание, охватывающее все темы и разделы курса.
- Оценка основывается на обязательном минимуме требований к знаниям, умениям и навыкам студентов.

Тестирование является формой текущего контроля знаний студентов. Тестирование стимулирует систематическую работу студентов в течение нескольких семестров, что повышает познавательно-творческую направленность самообразования.

При подготовке к тестированию необходимо наряду с основной учебной литературой использовать справочную, дополнительную литературу.

Выполнение тестовых заданий требует применения базовых теоретических знаний, а именно знания:

- базовых и профессионально-профильных основ философии;
- сущность основных подходов, в том числе, системного, к анализу сложных объектов исследования;
- принципы и методы философского и научного исследования;
- основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном аспекте;
- сущность операционализации философских понятий;
- сущность теоретической и экспериментальной интерпретации научных понятий;

- закономерности и особенности социально-исторического и культурного развития различных культур в философском и этическом аспектах;
- национально-культурные особенности философских и этических традиций разных стран мира

В тесте проверяются следующие умения:

- оперировать базовыми философскими понятиями;
- осуществлять анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера в рамках философских подходов;
- учитывать закономерности и особенности социально-исторического и культурного развития различных культур в философском и этическом аспектах.

При подготовке к тестированию познакомьтесь с различными типами тестовых заданий и способами их выполнения и оформления.

В тесты включены задания следующих типов: «Да – нет» – при таких заданиях достаточно выбрать положительный или отрицательный ответ на поставленный вопрос.

«Один из множества» – в качестве ответа следует выбрать только один пункт.

«Множество из множества» – задания такого типа предполагают, что в качестве ответа можно выбрать более двух пунктов.

«Правильная последовательность» – при ответе на тестовые задания такого типа необходимо расставить верную последовательность, например:

«Выбор соответствия» Задания подобного типа предполагают, что в одной из колонок следует расставить буквы, соответствующие цифрам из другого столбика.

Рекомендации для успешного тестирования:

1. Внимательно прочитайте вопрос, поставленный в задании.
2. Убедитесь, что вопрос понят правильно.
3. Выберите правильный ответ, основываясь на своих знаниях.
4. Если это открытый вопрос теста, проверьте свою грамотность, точность формулировки.
5. Если затрудняетесь ответить, пропустите вопрос, не теряя времени, перейдите к следующему. Если останется время, вернётесь к трудным вопросам.
6. Если точно не знаете ответ, размышляйте, используя метод исключения, метод сравнений, знания по смежным дисциплинам.

На выполнение 1 задания теста отводится 1 – 2 минуты.

Критерии оценивания итогов тестирования: 90% правильных ответов – оценка «отлично», 80% правильных ответов – оценка «хорошо», 70% правильных ответов – оценка «удовлетворительно», менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Методические рекомендации по вопросам для самопроверки.

Вопросы для самопроверки позволят студенту адекватно определить уровень усвоения материала и укажут темы или некоторые аспекты вопросов, которые требуют более тщательной подготовки.

Необходимо внимательно прочитать вопрос. Представить себе ответ. Если требуется развернутый ответ, то его план. Проверить себя по конспекту или по учебной литературе.

Методические рекомендации по работе над проектом

В основе работы над проектом лежит мотивированная самостоятельная деятельность студентов, ориентированная на решение определенной теоретически или практически *значимой проблемы*, оформленная в виде конечного продукта, который можно увидеть, осмыслить и по возможности применить в реальной практической деятельности.

Основная цель проектной деятельности студентов - самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующее интеграции знаний из различных предметных областей.

Проект по дисциплине «Философия» разрабатывается в виде *долгосрочного* (выполняется в течение всего семестра) *коллективного исследовательского проекта*. Его структура приближена к истинному исследованию и включает следующие этапы работы:

- Аргументация актуальности темы;
- Определение проблемы, предмета, объекта;
- Формулирование целей и задач исследования;
- Выдвижение гипотезы исследования;
- Обозначение методов исследования;
- Проведение эксперимента (собственно исследования);
- Оформление и обсуждение результатов;
- Формулирование выводов и обозначение проблем дальнейшей перспективы исследования.

Структура проекта

Тема проекта	Что планируется изучить?
Актуальность проблемы – мотивация	Почему это необходимо?
Объект исследования	Что необходимо изучить?

Предмет исследования	Под каким «углом зрения» рассматривается объект
Цель (цели) проекта	Что мы получим в результате проекта? /Конечный результат/
Задачи проекта	Какие шаги необходимо сделать для реализации цели?
Гипотеза исследования	Что будет, если...?
Описание проекта	В чем заключается основная идея проекта и как она будет воплощена практически?
Участники проекта Партнеры проекта	Кто будет реализовывать проект? Кто будет помогать и поддерживать?
Целевая группа	Чья жизнь изменится к лучшему? Кому нужен проект?
Этапы и календарный план реализации проекта	Кто, когда и что будет делать?
Бюджет проекта	Какова реальная стоимость материальных средства, необходимых для реализации проекта?
Ожидаемые результаты	Какие изменения произойдут в результате реализации проекта?
Риски и мероприятия по их снижению	Что может помешать выполнению проекта и как можно это предотвратить?
Перспективы развития проекта	Какие новые направления деятельности возможны?

Этапы работы над проектом

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность преподавателя
<i>Подготовительный этап</i>		
а) выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.) б) выдвижение гипотезы в) определение количества участников	Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели, выдвигают гипотезу	Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей, формулировании гипотезы

проекта, состава группы		
<i>Планирование работы</i>		
а) определение источников информации б) планирование способов сбора и анализа информации в) планирование итогового продукта (формы представления результата) Продукт: – отчет (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов): – издание сборника, фильма, макета – организация конференции и т.д.; г) установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов. Процедур и критериев оценки процесса работы, результатов; д) распределение обязанностей среди членов команды	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.	Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно)
<i>Исследовательская деятельность</i>		
Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, памятников. Организация экскурсий, экспериментов, экспедиций и т.д.	Проводят исследования, решая промежуточные задачи	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта.

<i>Результаты и выводы</i>		
Результаты или выводы Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата	Анализируют информацию. Оформляют результаты.	Наблюдает, советует
<i>Представление готового продукта</i>		
Представление готового продукта Представление разнообразных форм результата работы.	Отчитываются, полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы.	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника.
<i>Оценка процесса и результатов работы</i>		
Выводы. Выдвижение новых проблем, поиск «точек развития проекта»	Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.	Оценивает усилия учащихся, креативность мышления, качество использования источников, потенциал продолжения работы по выбранному направлению, качество отчета.

В работе над проектом принимают участие от двух до четырех студентов. Результаты работы оформляются в виде текстового файла и презентации.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Составление глоссария:

- соответствие терминов по теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Научное сообщение (без/с презентацией):

Шкала оценивания

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительн ой литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительно й литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональн ые термины	Представляе мая информация не систематизир ована и/или не последовател ьна. Использован 1-2 профессиона льный термин	Представляем ая информация систематизиро вана и последователь на. Использовано более 2 профессионал ьных терминов	Представляема я информация систематизиро вана, последовательн а и логически связана. Использовано более 5 профессиональ ных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использован ы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляе мой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляем ой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемо й информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	элементарные вопросы	полные и/или частично полные	полные с приведением примеров и/или пояснений	
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения:

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Дискуссия/круглый стол

Критерии оценки участника дискуссии (круглого стола).

Преподаватель или другие участники круглого стола оценивают докладчиков по 4-балльной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее			

рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

8 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 45 игровых баллов;

7 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 38, но менее 44 игровых балла;

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 33, но менее 37 игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 25, но менее 32 игровых баллов.

4 и менее итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает менее 25 игровых баллов.

Защита реферата

Порядок проведения защиты реферата

Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы обучающегося. Защита реферата осуществляется на семинарских занятиях, предусмотренных учебным планом. Время защиты - 5-7 минут.

Процедура защиты реферата:

1. Сообщение темы.
2. Обоснование выбора темы (проблемность, актуальность).
3. Постановка цели, задач.
4. Определение предмета и объекта исследования.
5. Структура работы.
6. Содержание работы (самые яркие, значимые моменты).
7. Выводы по работе.

Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- составить план и тезисы выступления;
- кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.;
- обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации;
- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 51 – 100 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «незачтено».

Критерии оценивания реферата:

- Обоснование актуальности темы реферата, ее философско-антропологического статуса и ее связи с научным профилем аспиранта. Максимальное количество баллов – 15.
- Обоснованность плана и структуры реферата, их соответствие поставленным целям и задачам. Максимальное количество баллов – 15.
- Теоретический уровень анализа заявленной проблемы, глубина ее философско-методологического осмысления, использование категориального аппарата современной философии. Максимальное количество баллов – 30.
- Наличие исследовательского компонента в анализе рассматриваемой проблемы, самостоятельный и творческий характер работы. Максимальное количество баллов – 20.
- Качественные и количественные параметры литературных источников, использованных при написании реферата, их соответствие заявленной теме и современному уровню философско-антропологических исследований. Максимальное количество баллов – 10.
- Оформление реферата в соответствии с нормами и требованиями. Максимальное количество баллов – 10.

Защита проекта

Наименование критерия		Баллы
цель	<i>Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):</i>	
	цель не сформулирована	0
	цель сформулирована, но не обоснована	1
	цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
	определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
	<i>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</i>	
	план достижения цели отсутствует	0
	имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1
	краткий план состоит из основных этапов проекта	2
	развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	3
	<i>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта</i>	
	тема проекта не раскрыта	0
	тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы	2
	тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы	3
	<i>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</i>	
	использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
	большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
	работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
	<i>Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	
	заявленные в проекте цели не достигнуты	0
	значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
	использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
	способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Ан	<i>Критерий 6. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	
	не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
	анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
	представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
	представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3

<i>Критерий 7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	
работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	
письменная часть проекта отсутствует	0
в письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 9. Качество проведения презентации</i>	
презентация не проведена	0
внешний вид или речь автора не соответствует требованиям проведения презентации	1
внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента	2
внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории	3
<i>Критерий 10. Качество проектного продукта</i>	
проектный продукт отсутствует	0
проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

30 баллов – 100%

Таблица перевода баллов в оценку

Баллы	Оценки
1 – 12 (от 1% до 40 %)	2

13 – 22 (от 41% до 74%)	3
23 – 28 (от 75% до 95%)	4
29 – 30 (от 96% до 100%)	5

Участие в обсуждении кейсов

Организация работы с кейсом

1. Подготовительный этап.

Основная задача: объяснение специфики данной формы учебной работы.

Ход деятельности:

1) Разъяснение целей и задач, стоящих перед участниками данного вида учебной деятельности;

2) происходит подготовка студентов к новой форме работы.

2. Этап погружения в совместную деятельность.

Основная задача: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников.

Ход деятельности:

1) раздается текст студентам;

2) определяется основная проблема, лежащая в основе кейса.

3. Этап организации совместной деятельности.

Основная задача: организация деятельности по решению проблемы, деятельность может быть организована в малых группах или индивидуально.

Ход деятельности:

1) студенты распределяются по группам и в отведенное время, отвечают на вопросы;

2) студенты составляют индивидуальные ответы в единой позиции для презентации;

3) выбирается спикер, который будет презентовать решение;

4) оценивается содержательная сторона решения, техника презентации;

5) преподаватель организует и направляет общую дискуссию.

4. Этап анализа и рефлексии совместной деятельности
Основная задача: проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом. 1) анализируется эффективность организации занятия; 2) ставятся задачи для дальнейшей работы; 3) преподаватель завершает дискуссию, анализирует работу групп, подводит итоги.

Методы работы с кейсом

- Моделирование. Построение модели ситуации. Может быть использован системный анализ, системное представление и анализ ситуации.
- Мыслительный. Способ получения знаний, эксперимент ситуации посредством ее мысленного преобразования.
- Проблемный метод.
- Метод описания.
- Игровые методы.

- Мозговая атака.
- Дискуссия.

Результат работы с кейсом

- Освоение новой информации (углубленное изучение вопроса).
- Освоение метода сбора данных.
- Создание нового подхода к обучению.
- Повышение уровня профессиональной компетентности студентов.
- Освоение метода анализа (проблемного анализа).
- Умение работать с текстом.
- Соотнесение теоретических и практических знаний.

Методические рекомендации по организации работы над кейсом в группе

1. Состав подгруппы (команды) формируется самими студентами по их желанию.

2. Каждая команда выбирает руководителя. Работа руководителя включает: фиксацию всех идей, высказанных в ритме мозговой атаки; не допускает критики идей, группирует высказывания; организывает работу в подгруппе. После завершения работы по теме занятий руководитель подгруппы делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

3. Каждая подгруппа выполняет одну тему в течение всего практического занятия. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

4. Последовательность обсуждения:

- обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
- обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
- работа над проблемой (дискуссия);
- выработка решений проблемы;
- дискуссия для принятия окончательных решений;
- подготовка доклада;
- аргументированный краткий доклад.

При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:

- активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
- терпимо относиться к мнениям других участников;
- не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;
- не повторяться вслух;
- не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
- помнить, что каждый участник имеет равные права;
- не навязывать своего мнения другим;
- четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Представление результатов работы по темам.

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы). Выступление руководителя должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: изучить понятие, структуру, методы, социальные функции философии.

Содержание:

- Работа над конспектом лекции
- Составление глоссария
- Анализ фрагмента текста
- Ознакомление и анализ мультимедийных источников
- Подготовка научного сообщения и презентации
- Подготовка к участию в круглом столе
- Решение тестов и задач
- Написание и подготовка к защите реферата
- Участие в подготовке проекта
- Подготовка к зачету.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Отчетность: конспект, включающий глоссарий, анализ фрагмента текста и решение тестов и задач; научное сообщение, материалы для участия в круглом столе; глава реферата.

Система оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1-5; дополнительные: 6-12.

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: исследовать специфику, основные направления и школы древнеиндийской философии; содержание учений основных школ древнекитайской философии.

Содержание:

- Работа над конспектом лекции
- Составление глоссария
- Анализ фрагмента текста
- Ознакомление и анализ мультимедийных источников
- Подготовка научного сообщения и презентации
- Подготовка к участию в круглом столе
- Решение тестов и задач

- Написание и подготовка к защите реферата
- Участие в подготовке проекта
- Подготовка к зачету.

Срок выполнения: к семинарскому занятию № 2.

Отчетность: конспект, включающий глоссарий, анализ фрагмента текста и решение тестов и задач; научное сообщение, материалы для участия в круглом столе; глава реферата.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1-5; дополнительные: 13, 17, 18, 20.

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучить происхождение античной философии; основные этапы, школы и направления античной философии; философские учения основных представителей античной мысли; значение античной философии.

Содержание:

- Работа над конспектом лекции
- Составление глоссария
- Анализ фрагмента текста
- Ознакомление и анализ мультимедийных источников
- Подготовка научного сообщения и презентации
- Подготовка к участию в круглом столе
- Решение тестов и задач
- Написание и подготовка к защите реферата
- Участие в подготовке проекта
- Подготовка к зачету.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Отчетность: конспект, включающий глоссарий, анализ фрагмента текста и решение тестов и задач; научное сообщение, материалы для участия в круглом столе, глава реферата.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1-5; дополнительные: 13, 20, 21.

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: изучение специфики и основной проблематики средневековой философии; основных этапов средневековой философии и ее представители; значение средневековой философии.

Содержание:

- Работа над конспектом лекции
- Составление глоссария
- Анализ фрагмента текста
- Ознакомление и анализ мультимедийных источников
- Подготовка научного сообщения и презентации

- Подготовка к участию в круглом столе
- Решение тестов и задач
- Написание и подготовка к защите реферата
- Участие в подготовке проекта
- Подготовка к зачету.

Срок выполнения: к семинарскому занятию № 3.

Отчетность: конспект, включающий глоссарий, анализ фрагмента текста и решение тестов и задач; научное сообщение, материалы для участия в круглом столе, глава реферата.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1-5; дополнительные: 11, 12, 14, 22.

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: Выявить основные проблемы философии Возрождения; дать характеристику научной и социально-политической мысли эпохи Возрождения.

Содержание:

- Работа над конспектом лекции
- Составление глоссария
- Анализ фрагмента текста
- Ознакомление и анализ мультимедийных источников
- Подготовка научного сообщения и презентации
- Подготовка к участию в круглом столе
- Решение тестов и задач
- Написание и подготовка к защите реферата
- Участие в подготовке проекта
- Подготовка к зачету.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Отчетность: конспект, включающий глоссарий, анализ фрагмента текста и решение тестов и задач; научное сообщение, материалы для участия в круглом столе, глава реферата.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1-5; дополнительные: 14, 23.

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: Изучить основные направления и представители европейской философии XVII века.

Содержание:

- Работа над конспектом лекции
- Составление глоссария
- Анализ фрагмента текста
- Ознакомление и анализ мультимедийных источников
- Подготовка научного сообщения и презентации

- Подготовка к участию в круглом столе
- Решение тестов и задач
- Написание и подготовка к защите реферата
- Участие в подготовке проекта
- Подготовка к зачету.

Срок выполнения: к семинарскому занятию № 4.

Отчетность: конспект, включающий глоссарий, анализ фрагмента текста и решение тестов и задач; научное сообщение, материалы для участия в круглом столе, глава реферата.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1-5; дополнительные: 14, 24, 25.

Задания на самостоятельную работу по теме 7

Цель: Раскрыть просветительский идеал и способы его исторической реализации; учения представителей Французского Просвещения.

Содержание:

- Работа над конспектом лекции
- Составление глоссария
- Анализ фрагмента текста
- Ознакомление и анализ мультимедийных источников
- Подготовка научного сообщения и презентации
- Подготовка к участию в круглом столе
- Решение тестов и задач
- Написание и подготовка к защите реферата
- Участие в подготовке проекта
- Подготовка к зачету.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Отчетность: конспект, включающий глоссарий, анализ фрагмента текста и решение тестов и задач; научное сообщение, материалы для участия в круглом столе, глава реферата.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1-5; дополнительные: 11, 12, 15.

Задания на самостоятельную работу по теме 8

Цель: Получить представление о немецкой классической философии. Изучить основные положения философской системы Канта и Гегеля.

Содержание:

- Работа над конспектом лекции
- Составление глоссария
- Анализ фрагмента текста
- Ознакомление и анализ мультимедийных источников
- Подготовка научного сообщения и презентации

- Подготовка к участию в круглом столе
- Решение тестов и задач
- Написание и подготовка к защите реферата
- Участие в подготовке проекта
- Подготовка к зачету.

Срок выполнения: к семинарскому занятию № 5.

Отчетность: конспект, включающий глоссарий, анализ фрагмента текста и решение тестов и задач; научное сообщение, материалы для участия в круглом столе; глава реферата.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1-5; дополнительные: 15, 21, 25.

Задания на самостоятельную работу по теме 9

Цель: Изучить основные положения философия марксизма: основные положения и этапы эволюции; философия позитивизма: основные положения и этапы эволюции; философия иррационализма: основные направления.

Содержание:

- Работа над конспектом лекции
- Составление глоссария
- Анализ фрагмента текста
- Ознакомление и анализ мультимедийных источников
- Подготовка научного сообщения и презентации
- Подготовка к участию в круглом столе
- Решение тестов и задач
- Написание и подготовка к защите реферата
- Участие в подготовке проекта
- Подготовка к зачету.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Отчетность: конспект, включающий глоссарий, анализ фрагмента текста и решение тестов и задач; научное сообщение, материалы для участия в круглом столе, глава реферата.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1-5; дополнительные: 16, 34, 35.

Задания на самостоятельную работу по теме 10

Цель: Изучить особенности отечественной философской традиции; русской революционно-демократической мысли и религиозно-идеалистической философской мысли, русской философии советского и постсоветского периода.

Содержание:

- Работа над конспектом лекции
- Составление глоссария
- Анализ фрагмента текста

- Ознакомление и анализ мультимедийных источников
- Подготовка научного сообщения и презентации
- Подготовка к участию в круглом столе
- Решение тестов и задач
- Написание и подготовка к защите реферата
- Участие в подготовке проекта
- Подготовка к зачету.

Срок выполнения: к семинарскому занятию № 6.

Отчетность: конспект, включающий глоссарий, анализ фрагмента текста и решение тестов и задач; научное сообщение, материалы для участия в круглом столе; глава реферата.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1-5; дополнительные: 15, 16, 21, 26-33.

Задания на самостоятельную работу по теме 11

Цель: изучить историческое становление и современное состояние философских категорий «бытие», «материя», «сознание», «детерминизм», «индетерминизм».

Содержание:

- Работа над конспектом лекции
- Составление глоссария
- Анализ фрагмента текста
- Ознакомление и анализ мультимедийных источников
- Подготовка научного сообщения и презентации
- Подготовка к участию в круглом столе
- Решение тестов и задач
- Написание и подготовка к защите реферата
- Участие в подготовке проекта
- Подготовка к зачету.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Отчетность: конспект, включающий глоссарий, анализ фрагмента текста и решение тестов и задач; научное сообщение, материалы для участия в круглом столе; глава реферата.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1-5; дополнительные: 11, 12, 36.

Задания на самостоятельную работу по теме 12

Цель: изучить сущность и структуру процесса познания; основные формы и методы познания; особенности эмпирической и рационалистической модели теории познания; типы рациональности; истины как центральная проблема гносеологии; концепции и критерии истины.

Содержание:

- Работа над конспектом лекции
- Составление глоссария
- Анализ фрагмента текста
- Ознакомление и анализ мультимедийных источников
- Подготовка научного сообщения и презентации
- Подготовка к участию в круглом столе
- Решение тестов и задач
- Написание и подготовка к защите реферата
- Участие в подготовке проекта
- Подготовка к зачету.

Срок выполнения: к семинарскому занятию № 7.

Отчетность: конспект, включающий глоссарий, анализ фрагмента текста и решение тестов и задач; научное сообщение, материалы для участия в круглом столе; глава реферата.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1-5; дополнительные: 11, 12, 36, 37.

Задания на самостоятельную работу по теме 13

Цель: изучить специфику, структуру и формы научного познания; современную классификацию наук; особенности естественнонаучного, технического и социально-гуманитарного знания; особенности науки как социального института, как академической системы, сферы духовной культуры.

Содержание:

- Работа над конспектом лекции
- Составление глоссария
- Анализ фрагмента текста
- Ознакомление и анализ мультимедийных источников
- Подготовка научного сообщения и презентации
- Подготовка к участию в круглом столе
- Решение тестов и задач
- Написание и подготовка к защите реферата
- Участие в подготовке проекта
- Подготовка к зачету.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Отчетность: конспект, включающий глоссарий, анализ фрагмента текста и решение тестов и задач; научное сообщение, материалы для участия в круглом столе, глава реферата.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1-5; дополнительные: 10, 36, 37.

Задания на самостоятельную работу по теме 14

Цель: изучить философские концепции человека; суть философских споров о природе человека, смысле и назначении его существования; современные дискуссии по вопросу о смысле жизни и о «праве человека на смерть»; проблемы свободы и ответственности личности; культуры как предмета философского анализа.

Содержание:

- Работа над конспектом лекции
- Составление глоссария
- Анализ фрагмента текста
- Ознакомление и анализ мультимедийных источников
- Подготовка научного сообщения и презентации
- Подготовка к участию в круглом столе
- Решение тестов и задач
- Написание и подготовка к защите реферата
- Участие в подготовке проекта
- Подготовка к зачету.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Отчетность: конспект, включающий глоссарий, анализ фрагмента текста и решение тестов и задач; научное сообщение, материалы для участия в круглом столе, глава реферата.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1-5; дополнительные: 11, 12.

Задания на самостоятельную работу по теме 15

Цель: изучить многообразие философских подходов к изучению общества; различные философские аспекты проблемы становления человека и общества; структуру общества (подсистемы, компоненты и элементы); особенности изучения общества в динамике; проблемы закономерностей общественного развития; исторический процесс как способ функционирования общества; актуальные проблемы современной философии истории.

Содержание:

- Работа над конспектом лекции
- Составление глоссария
- Анализ фрагмента текста
- Ознакомление и анализ мультимедийных источников
- Подготовка научного сообщения и презентации
- Подготовка к участию в круглом столе
- Решение тестов и задач
- Написание и подготовка к защите реферата
- Участие в подготовке проекта
- Подготовка к зачету.

Срок выполнения: к семинарскому занятию № 8.

Отчетность: конспект, включающий глоссарий, анализ фрагмента текста и решение тестов и задач; научное сообщение, материалы для участия в круглом столе, глава реферата.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1-5; дополнительные: 11, 12.

3.3. Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

*Составление глоссария (философского словаря),
включающего следующие термины:*

философия, мифология, религия, наука, онтология, космология, космогония, гносеология, эпистемология, антропология, социальная философия, аксиология, этика, эстетика, материализм, идеализм, дуализм, субъективная реальность, объективная реальность, материализм, идеализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, сенсуализм, солипсизм, догматизм, диалектика, скептицизм, агностицизм, релятивизм; первоначало (архэ), эпос, теогония, мистерии, орфизм, политеизм, эллинизм, субстрат, апейрон, космос, логос, апория, майевтика, эйдос, демиург, единое, анамнезис, метемпсихоз, метафизика, энтелехия, материя и форма, гедонизм, эвтюмия, кинизм, пифагореизм, эпикуреизм, стоицизм, гностицизм, неоплатонизм, эманация; патристика, схоластика, мистика, эзотерия, экзегетика, апологетика, ортодоксия, теоцентризм, теология, теодицея, пантеизм, панэнтеизм, теократия, томизм, универсалии, номинализм, реализм, концептуализм, акциденция, атрибут, эсхатология, креационизм, сентенция, фидеизм, алхимия, «философский камень», «бритва Оккама»; гуманизм, возрождение, ренессанс, пантеизм, скептицизм, неоплатонизм, натурализм, гелиоцентризм, индивидуализм, антропоцентризм, «интеллектуальная интуиция», «ученое незнание», утопия; эмпиризм, рационализм, сенсуализм, метафизика, просвещение, индукция, дедукция, «врожденные идеи», деизм, атеизм, монизм, дуализм, субстанция, модус, механистический детерминизм, монада, монадология, интуиция, картезианское мышление, фатализм, «естественное право», «общественный договор»; трансцендентный, имманентный, трансцендентальный, феноменальный, ноуменальный, априорный, апостериорный, практический разум, категорический императив, рассудок и разум, «вещь-в-себе», явление, антиномии, телеологизм, абсолютный дух, отчуждение, тезис, антитезис, синтез, становление, развитие, наукоучение, интеллектуальная интуиция, «философия тождества», антропологический принцип, эвдемонизм; любомудрие, нигилизм, анархизм, гегельянство, всеединство, софийность, соборность, византизм, славянофильство, западничество, почвенничество, историософия, богочеловечество, боготворчество, богоискательство, персонализм, «разумный эгоизм», космизм, субъективный метод в философии; сциентизм, иррационализм, экзистенциализм, феноменология, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, технократия, «творческая эволюция», неотомизм, историцизм, психоанализ, герменевтика, структурализм, «жизненный мир», дискурс, деконструкция,

«пограничная ситуация», сублимация, коммуникация, постмодернизм, верификация, фальсификация; бытие, субстанция, субстрат, сущее, сущность, существование, феноменальное бытие, ничто, реальность, действительность, детерминизм, картина мира, фундаментальное бытие, феномен, монизм, дуализм, плюрализм; живая и неживая природа, борьба за выживание, эмерджентная эволюция, биосфера, ноосфера, эволюция, коэволюция, автотрофность, антропогенный фактор, экосфера, конвергенция, дивергенция, активная эволюция, мальтузианство, синергия, географический детерминизм, социальная экология, экологический кризис; материя, субстрат, субстанция, система, структура, элемент, самоорганизация, информация, отражение, движение, покой, пространство, время, субстанциальная и реляционная концепции, энтропия, теория относительности, уровни материи, формы движения материи; диалектика, метафизика, софистика, синергетика, эклектика, закон, закономерность, детерминизм, единичное, общее, особенное, причина, следствие, явление, сущность, случайность, причинность, форма, содержание, связь, отношение, необходимость, возможность, действительность, качество, количество, мера, скачок, эволюция, противоречие, конфликт, гармония, отрицание, становление, прогресс, регресс, развитие; сознание, бессознательное, самосознание, подсознание, воля, отражение, идеальное, рефлексия, когнитивный уровень, мышление, разум, рассудок, воля, эмоции, интуиция, интеллект, рефлекс, архетип, психоанализ, сублимация, вытеснение, внимание, память, психика, язык, знак, образ, значение, кибернетика, деятельностный подход, интенциональность, искусственный интеллект; субъект, объект, знание, чувственное, рациональное, теоретический и эмпирический уровни познания, когнитивная сфера, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, абстрактное, гносеологический образ, знак, значение, мышление, рассудок, разум, интуиция, чувство, истина, заблуждение, ложь, опыт; наука, эмпирический и теоретический уровни, парадигма, опыт, наблюдение, эксперимент, обобщение, анализ, синтез, факт, теория, проблема, гипотеза, концепция, идеализация, абстрагирование, экстраполяция, моделирование, формализация, конкретизация, язык науки, «философия науки», научная картина мира, основания науки, идеалы, принципы; антропосоциогенез, филогенез, онтогенез, практика, этика, эстетика, деятельность, труд, индивид, индивидуальность, личность, отчуждение, философская антропология; общество, социальная среда, общественное бытие и сознание, общественная формация, производительные силы, производственные отношения, социальная группа, класс, страты, стратификация, историческая общность, государство, гражданское общество, идеология, общественная психология, массовое сознание, субъект истории, движущие силы истории, индустриальное и постиндустриальное общество, социальное прогнозирование, общественный прогресс; техника, техническое знание, научно-техническая революция, сциентификация техники, технологическая экспансия, антропология техники, техническое образование, техническое воспитание, «интеллектуальный империализм», «механическая цивилизация», техницизм, технический прогресс, технократическая концепция.

Фрагменты текстов (примеры):

Фрагмент 1. Проанализируйте данный текст. Ответьте на вопросы после текста. Ответы занесите в конспект.

«Есть некоторая наука, которая рассматривает сущее как такое и то, что ему присуще самому по себе. Эта наука не тождественна ни с одной из частных наук: ни одна из других наук не исследует природу сущего как такового, но все они выделяют себе какую-нибудь часть его (сущего) и затем рассматривают относительно этой части то, что ей окажется присущим; так поступают, например, науки математические. А так как предмет нашего исследования составляют начала и высшие причины, то они, очевидно, должны быть началами и причинами некоторой существующей реальности, согласно её собственной природе» (Аристотель. «Метафизика»).

Вопросы и задания:

1. Какие специфические черты философского знания в сравнении с другими науками выделяет Аристотель?
2. Что является ее предметом?

Фрагмент 2. Проанализируйте данный текст. Ответьте на вопросы после текста. Ответы занесите в конспект.

ГЛАВА 1. Учиться.

Учитель сказал: «Учиться и время от времени повторять изученное, разве это не приятно? Встретить друга, прибывшего издалека, разве это не радостно? Человек остается в неизвестности и не испытывает обиды, разве это не благородный муж?» Ю-цзы сказал: «Мало людей, которые, будучи почтительными к родителям и уважительными к старшим братьям, любят выступать против вышестоящих. Совсем нет людей, которые не любят выступать против вышестоящих, но любят сеять смуту. Благородный муж стремится к основе. Когда он достигает основы, перед ним открывается правильный путь. Почтительность к родителям и уважительность к старшим братьям — это основа человеколюбия». Учитель сказал: «У людей с красивыми словами и притворными манерами мало человеколюбия». Цзэн-цзы сказал: «Я ежедневно проверяю себя в трех отношениях: преданно ли служу людям, искренен ли в отношениях с друзьями, повторяю ли заповеди учителя?» Учитель сказал: «Управляя царством, имеющим тысячу боевых колесниц, следует серьезно относиться к делу и опираться на доверие, соблюдать экономию в расходах и заботиться о людях; использовать народ в соответствующее время». Учитель сказал: «Молодые люди должны дома проявлять почтительность к родителям, а вне его — уважительность к старшим, серьезно и честно относиться к делу, безгранично любить народ и сближаться с человеколюбивыми людьми. Если после осуществления всего этого у них останутся силы, их можно тратить на чтение книг». Цзы-ся сказал: «Если кто-либо вместо любви к прекрасному избирает уважение к мудрости, отдает все свои силы служению родителям, не щадит своей жизни, служа государю, правдив в

отношениях с друзьями, то, хотя о нем и говорят, что он не обладает ученостью, я обязательно назову его ученым человеком».

Вопросы и задания:

1. Какие нормы
2. Как связаны, и связаны ли, «ученость» и «нравственность», с точки зрения Конфуция и его ученика?

Фрагмент 3.

Проанализируйте данный текст. Ответьте на вопросы после текста. Ответы занесите в конспект.

«Когда мы говорим, что наслаждение есть конечная цель, то мы разумеем отнюдь не наслаждение распутства или чувственности, как полагают те, кто не знает, не разделяет или плохо понимает наше учение, – нет, мы разумеем свободу от страданий тела и от смятения души. Ибо не бесконечные попойки и праздники делают нашу жизнь сладкою, а только трезвое рассуждение, исследующее причины всякого нашего предпочтения и изгоняющее сомнения, поселяющее тревогу в душе» (Эпикур. «Письмо к Менекею»).

Вопросы и задания:

- 1) Определите этическую позицию философа.
- 2) Как он понимает наслаждение?
- 3) В чем Эпикур видит назначение философии?

Фрагмент 4. Прочитайте фрагмент произведения Фомы Аквинского «Сумма теологии» и сформулируйте его знаменитые доказательства бытия Бога:

«...Бытие Божие может быть доказано пятью путями. Первый и наиболее очевидный путь исходит из понятия движения. В самом деле, не подлежит сомнению и подтверждается показаниями чувств, что в этом мире нечто движется. Но все, что движется, имеет причиной своего движения нечто иное: ведь оно движется лишь потому, что находится в потенциальном состоянии относительно того, к чему оно движется. Сообщать же движение нечто может постольку, поскольку оно находится в акте: ведь сообщать движение есть не что иное, как переводить предмет из потенции в акт. Но ничто не может быть переведено из потенции в акт иначе, как через посредство некоторой актуальной сущности; так, актуальная теплота огня заставляет потенциальную теплоту дерева переходить в теплоту актуальную и через это приводит дерево в изменение и движение. Невозможно, однако, чтобы одно и то же было одновременно и актуальным, и потенциальным в одном и том же отношении, оно может быть таковым лишь в различных отношениях. Так, то, что является актуально теплым, может одновременно быть не потенциально теплым, но лишь потенциально холодным. Следовательно, невозможно, чтобы нечто было одновременно, в одном и том же отношении и одним и тем же образом и движущим, и движимым, иными словами, было бы само источником своего движения. Следовательно, все, что движется,

должно иметь источником своего движения нечто иное. Следовательно, коль скоро движущий предмет и сам движется, его движет еще один предмет, и так далее. Но невозможно, чтобы так продолжалось до бесконечности, ибо в таком случае не было бы перводвигателя, а следовательно, и никакого иного двигателя; ибо источники движения второго порядка сообщают движение лишь постольку, поскольку сами движимы первичным двигателем, как-то: посох сообщает движение лишь постольку, поскольку сам движим рукой. Следовательно, необходимо дойти до некоторого перводвигателя, который сам не движим ничем иным; а под ним все разумеют Бога.

Второй путь исходит из понятия производящей причины. В самом деле, мы обнаруживаем в чувственных вещах последовательность производящих причин; однако не обнаруживается и невозможен такой случай, чтобы вещь была своей собственной производящей причиной; тогда она предшествовала бы самой себе, что невозможно. Нельзя помыслить и того, чтобы ряд производящих причин уходил в бесконечность, ибо в таком ряду начальный член есть причина среднего, а средний — причина конечного (причем средних членов может быть множество или только один). Устраняя причину, мы устраняем и следствия. Отсюда, если в ряду производящих причин не станет начального члена, не станет также конечного и среднего. Но если ряд производящих причин уходил бы в бесконечность, отсутствовала бы первичная производящая причина; а в таком случае отсутствовали бы и конечное следствие, и промежуточные производящие причины, что очевидным образом ложно. Следовательно, необходимо положить некоторую первичную производящую причину, каковую все именуют Богом.

Третий путь исходит из понятий возможности и необходимости и сводится к следующему. Мы обнаруживаем среди вещей такие, для которых возможно и быть, и не быть; обнаруживается, что они возникают и гибнут, из чего явствует, что для них возможно и быть, и не быть. Но для всех вещей такого рода невозможно вечное бытие; коль скоро нечто может перейти в небытие, оно когда-нибудь перейдет в него. Если же все может не быть, то когда-нибудь в мире ничего не будет. Но если это истинно, уже сейчас ничего нет; ибо не-сущее не приходит к бытию иначе, как через нечто сущее. Итак, если бы не было ничего сущего, невозможно было бы, чтобы что-либо перешло в бытие, и потому ничего не было бы, что очевидным образом ложно. Итак, не все сущее случайно, но в мире должно быть нечто необходимое. Однако все необходимое либо имеет некоторую внешнюю причину своей необходимости, либо не имеет. Между тем невозможно, чтобы ряд необходимых сущностей, обуславливающих необходимость друг друга, уходил в бесконечность (таким же образом, как это происходит с производящими причинами, что доказано выше). Поэтому необходимо положить некую необходимую сущность, необходимую саму по себе, не имеющую внешней причины своей необходимости, но саму составляющую причину необходимости всех иных; по общему мнению, это есть Бог.

Четвертый путь исходит из различных степеней, которые обнаруживаются в вещах. Мы находим среди вещей более или менее совершенные, или истинные, или благородные; и так обстоит дело и с прочими отношениями такого же рода. Но о

большей или меньшей степени говорят в том случае, когда имеется различная приближенность к некоторому пределу: так, более теплым является то, что более приближается к пределу теплоты. Итак, есть нечто, в предельной степени обладающее истиной, и совершенством, и благородством, а следовательно, и бытием; ибо то, что в наибольшей степени истинно, в наибольшей степени есть, как сказано во II кн. «Метафизики», гл. 4. Но то, что в предельной степени обладает некоторым качеством, есть причина всех проявлений этого качества: так, огонь, как предел теплоты, есть причина всего теплого, как сказано в той же книге. Отсюда следует, что есть некоторая сущность, являющаяся для всех сущностей причиной блага и всякого совершенства; и ее мы именуем Богом.

Пятый путь исходит из распорядка природы. Мы убеждаемся, что предметы, лишенные разума, каковы природные тела, подчиняются целесообразности. Это явствует из того, что их действия или всегда, или в большинстве случаев направлены к наилучшему исходу. Отсюда следует, что они достигают цели не случайно, но будучи руководимы сознательной волей. Поскольку же сами они лишены разума, они могут подчиняться целесообразности лишь постольку, поскольку их направляет некто, одаренный разумом и пониманием, как стрелок направляет стрелу. Следовательно, есть разумное существо, полагающее цель для всего, что происходит в природе; и его мы именуем Богом».

Фрагмент 5.

Прочитайте фрагмент текста И. Канта и ответьте на вопросы.

«О первенстве чистого практического разума в его связи со спекулятивным»

Под первенством одной из двух или более вещей, связанных разумом, я понимаю преимущество одной из них быть первым определяющим основанием связи со всеми остальными. В более узком, практическом смысле это означает преимущество интереса одной, поскольку ей... подчиняется интерес других... Разум как способность (давать) принципы определяет интерес всех душевных сил, а также и свой собственный интерес. Интерес его спекулятивного применения состоит в *познании* объекта вплоть до высших априорных принципов; интерес практического применения — в определении воли в отношении конечной и полной цели.

Если практический разум может допускать и мыслить как данное только то, что ему мог предложить *спекулятивный* разум сам по себе из своего усмотрения, то первенство остается за спекулятивным разумом. Но если допустить, что практический разум сам по себе имеет первоначальные априорные принципы, с которыми неразрывно связаны те или иные теоретические положения, и что эти положения тем не менее недоступны какому бы то ни было возможному усмотрению спекулятивного разума, то вопрос состоит в том, какой интерес выше: ...должен ли спекулятивный разум... принять эти предложения и попытаться

соединить их... с своими понятиями как чуждое, привнесенное ему достояние, или же он вправе упрямо преследовать только свой собственный, частный интерес...

Ясно, что хотя его способность в теоретическом отношении недостаточна для того, чтобы установить те или иные положения, которые, впрочем, ему не противоречат, он должен эти положения, коль скоро они *неразрывно связаны с практическим интересом* чистого разума, признать... и попытаться сопоставить и соединить их со всем тем, что во власти его как спекулятивного разума...

Следовательно, в соединении чистого спекулятивного разума с чистым практическим в одно познание чистый практический разум обладает *первенством*, если предположить, что это соединение не *случайное* и произвольное, а основанное а priori и на самом разуме, стало быть *необходимое*... Нельзя требовать от чистого практического разума, чтобы он подчинился спекулятивному, ...так как всякий интерес в конце концов есть практический».

Вопросы:

1. Что такое практический разум и чем он отличается от “чистого” (спекулятивного) разума?
2. В каком смысле практический разум выше спекулятивного?
3. Откуда берет практический разум свои априорные принципы?
4. Почему, по мнению Канта, основные постулаты практического разума — свобода, бессмертие, бытие Бога — невыводимы из разума? Есть ли в этом утверждении свое рациональное зерно?
5. Обогащают ли содержательно знание постулаты практического разума? Как соотносятся понятие «знание» и «норма»?

Фрагмент 6.

Проанализируйте данный текст. Ответьте на вопросы после текста. Ответы занесите в конспект.

"Машина и техника наносят страшные поражения душевной жизни человека, и прежде всего жизни эмоциональной, человеческим чувствам. Душевно-эмоциональная стихия угасает в современной цивилизации... Машинная, техническая цивилизация опасна прежде всего для души. Сердце с трудом выносит прикосновение холодного металла, оно не может жить в металлической среде. Для нашей эпохи характерны процессы разрушения сердца как ядра души. Все разложилось на элемент интеллектуальный и на чувственные ощущения... Техника наносит страшные удары гуманизму, гуманистическому мирозерцанию, гуманистическому идеалу человека и культуры. Машина по природе своей антигуманистична... Техника убийственно действует на душу ... Техника, отмечает он далее, может привести также к гибели человечества. И от напряжения силы духа зависит, избежит ли человек этой участи. Исключительная власть технизации и машинизации влечет именно к этому пределу, к небытию в техническом совершенстве. Невозможно допустить автономию техники, предоставить ей полную свободу действия, она должна быть подчинена духу и духовным ценностям жизни... Дух человеческий справится с грандиозной задачей в том лишь случае, если он не будет изолирован и не будет опираться лишь на себя, если он будет

соединен с Богом. Только тогда сохранится в человеке образ и подобие Божие, т. е. сохранится и человек ... Эпоха неслыханной власти техники над человеческой душой кончится, но кончится она не отрицанием техники, а подчинением ее духу" (Н.А. Бердяев. «Человек и машина»).

Вопросы и задания:

1. Сформулируйте главный тезис рассуждения Н.А. Бердяева.
2. Что понимает Н.А. Бердяев под «автономией техники»?
3. Согласны ли Вы с русским мыслителем, что полезное для человека использование техники возможно только через подчинение ее и всей человеческой деятельности духовным целям?

Темы научных сообщений/презентаций (примеры)

1. Проблема происхождения философии как научная проблема.
 2. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
 3. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.
 4. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.
 5. Древняя Стоя в поисках смысла человеческой жизни и счастья.
 6. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.
 7. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
 8. Философия стоицизма в Древнем Риме.
 9. Проблема времени в философии Аврелия Августина.
 10. Гуманизм раннего Возрождения. Проблема достоинства и свободы человека.
 11. Философские идеи в творчестве Данте и Петрарки.
 12. Неоплатонизм в эпоху Возрождения. Пантеизм и диалектика в учении Николая Кузанского и Джордано Бруно.
 13. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
 14. Проблема свободы воли и необходимости в трудах деятелей Реформации.
 15. Скептицизм М. Монтеня и Ф. де Ларошфуко.
 16. Философские искания Б. Паскаля.
 17. Ф. Бэкон. Индуктивный метод. Учение об идолах познания.
- Классификация наук.
18. Р. Декарт. Дедуктивный метод. Вклад в развитие научного знания.
 19. Субъективные идеалисты Д. Беркли и Д. Юм о проблемах познания.
 20. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
 21. Кант и его «коперниканский переворот» в философии.
 22. Этика Канта: моральная метафизика и практика.
 23. Диалектика и развитие естествознания XIX века.
 24. Русский космизм и его место в истории русской философской и научной мысли.

25. Позитивизм. Основные этапы. Главные представители. Влияние на философию и культуру.
26. Основные направления развития зарубежной марксистской философии в XX веке.
27. Идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше.
28. Свобода и трагедия в философии Ж.-П. Сартра.
29. Основания метафизики, язык и бытие в философии М. Хайдеггера.
30. Проблема единства мира. Основные модели бытия: монизм, дуализм, плюрализм.
31. Основные формы бытия, их диалектическая взаимосвязь и специфика.
32. Современные философские подходы к изучению бытия.
33. Исторические формы восприятия природы человеком.
34. Взаимодействие человека и природы. Противоречие и единство.
35. Проблема происхождения жизни на земле: различные концепции.
36. Эволюция жизни в философии А. Бергсона.
37. Жизнь как высшая ценность в трудах А. Швейцера.
38. Специфика социального времени и пространства.
39. Категория материи в современной философии и науке.
40. Информация как важнейшее свойство материи.
41. Диалектика и синергетика.
42. Неклассические формы диалектики в философии XX века.
43. Философские аспекты проблемы создания искусственного интеллекта.

Темы круглых столов (примеры)

«На пути к новому общественному договору: о чем должны договориться друг с другом государство и общество перед лицом глобальных проблем?»

«Место и роль России в мировой истории: философский взгляд»

«Человек современный, или чем обернулся для человека прогресс в сознании свободы?»

«Научная и информационная революция и перспективы человечества».

Тесты (примеры)

1. Впервые понятие «философ», согласно традиции, употребил ...
а) Пифагор; б) Гегель; в) Аристотель; г) Кант.
2. Расположите в хронологическом порядке появление философских школ: а) Стоическая; б) Элейская; в) Милетская; г) Немецкая классическая; д) Марбургская; е) Пифагорейская.

3. Аврелий Августин, испытавший влияние Аристотеля, Аверроэса и Авиценны, утверждал, что душа не вечна и умирает вместе с телом.

а) правильно; б) неправильно

4. Укажите мыслителей, которых принято считать представителями сразу двух направлений в философии: а) Гегель; б) Фрейд; в) Фромм; г) Бердяев; д) Маркузе.

5. Русские философы-последователи В.С. Соловьева и его философии всеединства:

а) Бердяев; б) Флоренский; в) Розанов; г) Е.Н. Трубецкой; д) С.Н. Булгаков; е) Ф.М. Достоевский

6. Постклассическая философия – понятие, используемое для обозначения этапа античной философии, следовавшего за периодом классической философии Сократа, Платона и Аристотеля.

а) Правильно; б) Неправильно

7. Глубинная потребность человека в признании абсолютных, в безоговорочном принятии неких истин, есть ...

а) разум; б) вера; в) интуиция; г) восприятие.

8. Суждение: «Философия - это духовная квинтэссенция времени» принадлежит ...

а) Гегелю; б) К. Марксу; в) Канту; г) Фейербаху.

9. Характерной чертой философских проблем является ...

а) обыденность; б) разрешимость; в) всеобщность; г) эмпирическая подтвержденность.

10. Онтология изучает ...

а) Проблемы сознания; б) Религиозные проблемы; в) Формы и законы мышления; г) Проблемы бытия.

11. «Бог есть, и все есть Бог! Вот средоточье знания, Почерпнутого мной из Книги мироздания». В этих строках Омара Хайяма выражается философская позиция: а) идеализма; б) материализма; в) пантеизма; г) атеизма; д) нигилизма; е) деизма.

12. Попытался обосновать нравственные истины «геометрическим способом»: а) Декарт; б) Кант; в) Сократ; г) Спиноза; д) Руссо; е) Толстой.

13. Против идеи прогресса в человеческой истории выступали: а) К. Сен-Симон и Г. Спенсер; б) Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров; в) К. Маркс и Ф. Энгельс; г) Ф. Ницше и А. Камю.

14. Укажите, какие из перечисленных понятий можно отнести к философским категориям: а) атом; б) элементарная частица; в) количество; г) вещь; д) структура; е) развитие; ж) противоположность; з) слово; и) информация; к) свобода.

15. Детерминизм – это: а) учение о том, что все в мире имеет причину, все причинно взаимосвязано; б) учение, представители которого утверждают, что причину событий мы до конца никогда не можем познать; в) учение о том, что все причины познаваемы или наукой, или философией, или религией; г) все перечисленное.

16. Какие из следующих положений являются результатом наблюдения, а какие – эксперимента: а) Сатурн имеет кольцо; б) энергию электромагнитного поля можно преобразовать в звуковую; в) на поверхности Луны имеются кратеры; г) вода разлагается на водород и кислород; д) все тела состоят из атомов; е) у изолированного от общества с раннего возраста ребенка не возникает человеческого сознания?

17. Укажите верное положение: а) человек и его поведение определяются биологическими законами; б) человек – это социальное существо, биологические факторы не влияют на его поведение; в) решающее влияние на поведение человека оказывают инстинкты; г) человек, прежде всего, социальное существо, но на его поведение оказывают влияние и биологические факторы; д) поведение человека полностью предопределено его генотипом.

18. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как: а) произвол; б) фатум (рок); в) предопределение; г) отчуждение.

19. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена: а) государству; б) нации; в) экономике; г) науке.

20. Ответственность человека за свои поступки возможно только при наличии: а) выбора; б) вины; в) непреодолимой силы; г) необходимости.

Темы рефератов

1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Изменение представлений о содержании, назначении и задачах философии в процессе ее исторического развития.

2. Философия как тип мировоззрения.

3. Проблема генезиса философии. Социально-экономические, исторические и духовные предпосылки и источники возникновения философии. Концепции генезиса философии.

4. Школы древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, даосизм, легизм и др. Их влияние на духовную жизнь китайского общества.

5. Философское наследие Древней Индии и современность.

6. Основополагающие идеи представителей ионийской философии (милетской школы и Гераклита).

7. Итальянская философия: Пифагорейский союз, школа элеатов, философия Эмпедокла.

8. Атомизм Демокрита.

9. Философские идеи софистов.

10. Сократовский поворот в философии. Сократические школы.

11. Основные идеи философии Платона.

12. Философия Аристотеля.

13. Философия Эпикура.

14. Философия стоиков.

15. Философия киников.
16. Философия скептиков.
17. Возникновение христианской философии.
18. Проблемы разума и веры в средневековой философии.
19. Проблема теодицеи в средневековой философии.
20. Проблема свободы воли и Предопределения в средневековой философии.
21. Спор о природе общих понятий в средневековой философии.
22. Философия Фомы Аквинского как отражение расцвета схоластики.
23. Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философии.
24. Леонардо да Винчи как основоположник экспериментально-математического естествознания.
25. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
26. Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).
27. Онтологический и гносеологический подходы к пониманию субстанции в философии Нового времени.
28. Гносеологическая проблематика в философии Нового времени.
29. Французское Просвещение и французский материализм XVIII века (Ш.Л. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П. Гольбах).
30. Гносеологическая концепция Канта.
31. Этика Канта.
32. Наукоучение и практическая философия Фихте.
33. Философия Шеллинга: от наукоучения к натурфилософии, система трансцендентального идеализма.
34. Философия Г. Гегеля.
35. Критика идеализма Гегеля Л. Фейербахом.
36. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса как попытка синтеза диалектики и материализма.
37. Позитивистская традиция в XIX- XX вв.
38. Христианский экзистенциализм С. Кьеркегора
39. Волюнтаризм А. Шопенгауэра.
40. Философия жизни Ф. Ницше.
41. Интуитивизм А. Бергсона.
42. Неокантианство: Марбургская и Баденская школы.
43. Прагматизм.
44. Логический атомизм Б. Рассела.
45. Неопозитивизм: Венский кружок.
46. Философия К. Поппера.
47. Концепция научных революций Т. Куна.
48. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

49. З.Фрейд, его последователи и критики о роли бессознательного и иррационального в жизни человека и общества.
50. Экзистенциализм о жизни и смерти человека в отчужденном мире: (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю).
51. Феноменология Э. Гуссерля.
52. Герменевтическая философия.
53. Христианская философия XX века.
54. Философия истории А. Тойнби.
55. Структурализм и постструктурализм.
56. Философия постмодернизма.
57. Зарождение оригинальной философской мысли в рамках первоначальной православной ортодоксии.
58. Русское Просвещение XVII-XVIII вв. и философские идеи его представителей.
59. Противоборство славянофильства и западничества.
60. Формирование и развитие революционно-демократической мысли (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский).
61. Идеология народничества и русский анархизм (П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин).
62. Философско-религиозная мысль в России XIX-XX вв. В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский и др.
63. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).
64. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
65. Концепция бытия - фундамент философской картины мира.
66. Материя как центральная категория материалистической философии. Современные научные представления о строении и свойствах материи.
67. Движение и развитие. Модели развития. Законы, категории и принципы диалектики.
68. Пространство и время: основные концепции, естественно-научное обоснование, свойства.
69. Детерминизм. Системность бытия. Структурные уровни организации материи.
70. Основные свойства сознания, его социальная природа, идеальный характер и связь с языком.
71. Сознание и бессознательное.
72. Самосознание и самопознание.
73. Эмпирическая модель теории познания.
74. Рационалистическая концепция теории познания.
75. Синтетическая модель теории познания.
76. Истина как центральная проблема гносеологии.
77. Структура и особенности научного познания.
78. Соотношение биологического и социального в человеке.

79. Философские споры о природе человека, смысле и назначении его существования.
80. Личность как объект и субъект истории.
81. Философские аспекты проблемы становления человека и общества (антропосоциогенез).
82. Деятельность как целесообразный адаптивный процесс.
83. Общество как система.
84. Единство и различие подходов к историческому процессу. Типология истории.
85. Общие проблемы философии науки. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт.
86. Многообразие научного знания. Проблема единства науки и проблема демаркации науки и не-науки. Критерии научности и их функции.
87. Этико-правовые проблемы науки.

Темы коллективных проектов (на выбор)

Проект 1.

«Научное и философское творчество мыслителя N»

Проект 2.

«Способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов?».

Проект 3.

«Файлы будущего, или Человеческая цивилизация пятьдесят лет спустя».

3.4. Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетности (конспектов) студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.5. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Семинарское занятие № 1.

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Структура философского знания.

Цель и задачи: проведение входного тестирования.

Задания:

Подготовиться к обсуждению следующих тем и вопросов:

1. Образ философии и философа в культуре.
2. Кому и зачем нужна философия?

Задания для самостоятельной работы: см. п. 3.2.

Источники: обязательные: 1-5; дополнительные: 6-9, 11,12.

Семинарское занятие № 2.

Тема 2. Начало философии в древних цивилизациях Китая и Индии.

Цель и задачи: изучить процесс формирования древневосточной философской мысли.

Задания:

Подготовиться к обсуждению следующих тем и вопросов:

1. Проблема генезиса философии. Социально-экономические, исторические и духовные предпосылки и источники возникновения философии.
2. Становление философской мысли в Древней Индии. Школы древнеиндийской философии: ортодоксальные (веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, локаята-чарвака).
3. Начало философии в Древнем Китае. Школы древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, даосизм, легизм и др.
4. Философское наследие Древней Индии и Древнего Китая и современность.

Задания для самостоятельной работы: см. п. 3.2.

Источники: обязательные: 1-5; дополнительные: 13,17, 18, 20.

Семинарское занятие № 3.

Тема 4. Философия Средневековья.

Цель и задачи: изучить основные проблемы и направления средневековой философии.

Задания:

Подготовиться к обсуждению следующих тем и вопросов:

1. Возникновение христианской философии.
2. Роль апологетики и патристики в разборке догматических и философских основ христианства. Аврелий Августин.
3. Проблемы разума и веры (Тертуллиан, Августин, Абельяр), сущности и существования Бога и его отношения к миру и к человеку (Боеций, А. Кентерберийский и др.).
4. Спор о природе общих понятий: реализм, номинализм, концептуализм.

Задания для самостоятельной работы: см. п. 3.2.

Источники: обязательные: 1-10; дополнительные: см. список

Семинарское занятие № 4.

Тема 6. Философия Нового времени (XVII век).

Цель и задачи: изучить основные проблемы и направления философии Нового времени.

Задания:

Подготовиться к обсуждению следующих тем и вопросов:

1. Философия XVII-XVIII вв., специфика, социокультурный подтекст.
2. Эмпиризм и рационализм.
3. Ф. Бэкон как родоначальник эмпиризма и индуктивного метода познания.
4. Развитие традиций эмпиризма в английской материалистической (Т. Гоббс, Дж. Локк) и идеалистической (Д. Беркли, Д. Юм) философской мысли.
5. Рационалистическая методология (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
6. Философское значение естественнонаучных открытий Ньютона.

Задания для самостоятельной работы: см. п. 3.2.

Источники: обязательные: 1-5; дополнительные: 14, 22.

Семинарское занятие № 5.

Тема 8. Немецкая классическая философия

Цель и задачи: Изучить философское наследие основных представителей немецкой классической школы.

Задания:

Подготовиться к обсуждению следующих тем и вопросов:

1. Кантовский «коперниканский переворот»: учение о чувственности, учение о рассудке, учение о разуме, этическая концепция, концепция «способности суждения».
2. Философия Г. Гегеля: система и метод; основополагающие труды по диалектической логике, философии истории, философии права, истории философии, философии религии.

3. Критика идеализма Гегеля Л. Фейербахом: антропологический материализм и атеизм.

Задания для самостоятельной работы: см. п. 3.2.

Источники: обязательные: 1-5; дополнительные: 15, 21, 25.

Семинарское занятие № 6.

Тема 10. Русская философия XIX-XX вв.

Цель и задачи: Изучить процесс зарождения, развития и расцвета русской философской мысли.

Задания:

Подготовиться к обсуждению следующих тем и вопросов:

1. Зарождение оригинальной философской мысли в рамках первоначальной православной ортодоксии.
2. Противоборство славянофильства и западничества.
3. Формирование и развитие революционно-демократической мысли (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Идеология народничества и русский анархизм (П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин).

4. Философские идеи в русской классической литературе (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.). Философско-религиозная мысль в России XIX-XX вв. В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский и др.

5. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).

6. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и др.).

Задания для самостоятельной работы: см. п.3.2.

Источники: обязательные: 1-5; дополнительные: 15, 16, 26-33.

Семинарское занятие № 7.

Тема 13. Наука и научное познание.

Цель и задачи: изучить особенности науки и научного познания.

Задания:

Подготовиться к обсуждению следующих тем и вопросов:

1. Научное познание: его специфика.
2. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
3. Наука как социальный институт, как академическая система.
4. Наука как особая сфера культуры.

Задания для самостоятельной работы: см. п. 3.2.

Источники: обязательные: 1-5; дополнительные: 10, 11, 12, 36, 37.

Семинарское занятие № 8.

Тема 15. Социальная философия

Цель и задачи: изучить основные категории и проблемы социальной философии.

Задания:

Подготовиться к обсуждению следующих тем и вопросов:

1. Философские аспекты проблемы становления человека и общества (антропосоциогенез). Общество и природа.

2. Общество как системное целое. Принципы социальной статистики. Структура общества: подсистемы, компоненты и элементы.

3. Особенности изучения общества в динамике.

4. Исторический процесс как способ функционирования общества. Объективные и субъективные факторы исторического процесса. Философские дискуссии о смысле истории.

Задания для самостоятельной работы: см. п. 3.2.

Источники: обязательные: 1-5; дополнительные: 6-9, 11, 12.

3.6. Задания на семинарские занятия

Задачи и кейсы

Семинарское занятие № 1.

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Структура философского знания.

Задача.

«Научные понятия не являются раскрытием реальности». Это лишь, «синонимы соответствующего набора операций». «Понятие есть интеллектуальный инструмент решения проблем», – утверждает представитель инструментализма. «Категории мышления – не пособие человека, а выражение закономерности и природы, и человека». Они – «суть ступеньки выделения, то есть познания мира».

а) Научные и философские понятия – одно и то же?

б) В чем сущность философских категорий?

в) К каким философским направлениям принадлежат авторы приведенных суждений?

Задача.

«К сожалению, трудно сказать, кто он такой, собственно философ: эта достойная уважения абстракция существует лишь в наших умах. Философов множество, но как только они начинают философствовать, выясняется, что они несогласны или делают вид, что несогласны по поводу всех вещей, в том числе и по поводу первопринципов философии. Каждый идет своей собственной дорогой. Философы ставят под вопрос все объекты, относительно которых существует общее согласие, и их ответы противоречат друг другу. Чего же ожидать от них для блага общества?» (Ж. Маритен. Философ во граде).

Какие проблемы, связанные с существованием философии внутри культуры, затронуты Ж. Маритеном в этом отрывке? Какой ответ на последний вопрос Вы могли бы предложить? Обоснуйте его.

Семинарское занятие № 2.

Тема 2. Начало философии в древних цивилизациях Китая и Индии.

Задача.

Все люди, по мнению Конфуция, делятся на несколько разрядов: «Высший – тот, кто знает от рождения; следующий – тот, кто познает в учении; следующий далее – учится, когда испытывает крайность; те же, кто и в крайности не учатся – люди низшие». *Прокомментируйте высказывание великого китайского философа, укажите особенности конфуцианского миропонимания.*

Кейс.

Саген Миямото в золотой коллекции притч мастеров дзен-буддизма «Хлопок одной ладони» изложил такую историю. Чашка чая Профессор одного из токийских университетов решил взять несколько уроков дзен-буддизма у известного Мастера. Придя к нему домой, он с порога начал рассказывать о том, почему он хочет брать уроки и как много он уже прочёл литературы на эту тему. Мастер пригласил его пройти в дом и предложил чаю. Профессор продолжал

говорить, перечисляя книги, которые он прочёл о дзен. Мастер стал наливать чай в чашку гостя, когда чашка была полна до краёв и чай начал выливаться из неё, профессор воскликнул: – Мастер, что вы делаете, чашка уже полная, и вода переливается через край! – К сожалению, ваше сознание очень похоже на эту чашку, – ответил Мастер. – Оно заполнено всевозможной информацией, и любое новое знание будет переливаться через край. Приходите в следующий раз – с пустой чашкой.

Прокомментируйте эту дзен-буддистскую притчу. Какие смыслы заключены в содержании этой притчи? Почему, по мнению Мастера, «переполненное» сознание не готово к знанию? Какое знание, с точки зрения древнеиндийской, буддийской философии, считается лишним, ненужным? Почему? Каким образом буддизм предлагает готовить сознание к восприятию истины? В чём заключается специфика восприятия реальности в буддистском мировоззрении? Сравните представления о назначении философии в древней философии Индии, Китая и Греции. Что общего? В чём заключаются отличия?

Семинарское занятие № 3.

Тема 4. Философия Средневековья.

Задача.

Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «бритва Оккама». Он гласит: «Не должно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого».

- 1) С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль?
- 2) В чём суть данного умозаключения?
- 3) Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?

Кейс.

Рассказывают: как-то раз во дворе Парижского университета у «ангелического доктора» Фомы Аквинского и «универсального доктора» Альберта Великого вышел спор о том, есть ли у крота глаза. Несколько часов длился этот словесный турнир — и все безрезультатно. Каждый стоял на своем, истово и неколебимо. Но тут случись садовник, нечаянно подслушавший этот ученый диспут, и возьми да и предложи: «Хотите, — говорит он, — я вам сей же миг принесу настоящего живого крота. Вы посмотрите сами на живого, настоящего крота. На том и разрешится ваш спор». «Ни в коем случае. Никогда! Мы ведь спорим в принципе: есть ли в принципе у принципиального крота принципиальные глаза...».

На какую особенность средневековой философии указывает этот пример? Обоснуйте свой ответ.

Семинарское занятие № 4.

Тема 6. Философия Нового времени (XVII век).

Задача.

Заполните таблицу, пользуясь возможными вариантами ответов:

<i>Название гипотезы</i>	<i>Теоретические идеи и базовые положения</i>	<i>Обнаруженный факт, принятое концептуальное допущение, которое истолковано в пользу теории</i>
«Нестационарная космология» А. Фридмана		
Гипотеза «Большого взрыва» Д. Гамова		
«Инфляционная космология» А. Стробинского, А. Гута и А. Линда		

Теоретические идеи и базовые положения:

Вселенная возникла спонтанно в результате взрыва из состояния с очень большой плотностью и энергией (состояние сингулярности). По мере расширения Вселенной температура падала. Сначала быстро, а затем медленнее, от очень большой до довольно низкой, обеспечивающей возникновение условий, благоприятных для образования звёзд и галактик (А).

Следствие из теории Эйнштейна: замкнутое трехмерное пространство Вселенной не может быть стационарным, а должно расширяться, раздуваться. Вселенная содержит достаточно вещества, чтобы быть искривленной настолько, что она замыкается на саму себя. Космологический постулат (представление об однородности, изотропности Вселенной: во Вселенной нет выделенных точек и направлений; все направления и точки равноправны) (В).

Существует компенсирующее гравитационное притяжение силы космического отталкивания, которая разорвала некое начальное состояние Вселенной и вызвало её расширение, продолжающееся и по сей день. Начальное состояние Вселенной является вакуумным. Физический вакуум – это низшее энергетическое состояние квантовых полей, форма материи, лишённая вещества и излучения, но характеризующаяся активностью и способностью находится в одном из многих состояний с сильно различающимися энергиями и давлениями, причем эти давления – отрицательные. Сингулярность – это есть квантовая флуктуация вакуума (С).

Обнаруженный факт, принятое концептуальное допущение, которое истолковано в пользу теории:

Открытие реликтового излучения в 1965 г. – микроволнового фонового излучения с температурой 2,7 К. Наблюдаемое обилие гелия (больше 22% по массе). Высокое содержание дейтерия, что можно объяснить только ядерными реакциями синтеза лёгких элементов в горячей Вселенной (А).

В 1929 г. Э. Хаббл показал, что, судя по «красному смещению» спектров, далёкие галактики удаляются от нас; чем дальше галактика, тем быстрее она удаляется. Зарегистрированы гравитационные волны (2015) (В).

Допущено существование тёмной материи (1933), обнаружено ускоренное расширение Вселенной, что истолковано как подтверждение наличия тёмной энергии (1998) (С).

Кейс.

12 февраля 1600 года в Риме на Площади роз был сожжен Джордано Бруно. Существует два взгляда на причины этого события.

Первая позиция – причиной сожжения были научные взгляды Бруно, расходившиеся с позицией Католической церкви.

С 14 лет он обучался в доминиканском монастыре и стал монахом. Однако Бруно вынужден был покинуть монастырь за резкие выступления против церковных догматов. Преследуемый церковью, он несколько лет путешествовал по Европе: читал лекции, выступал на публичных богословских диспутах.

В 1584 году в Лондоне вышли его основные философские и естественнонаучные сочинения, написанные на итальянском языке. Наиболее значительным был труд "О бесконечности вселенной и мирах" (миром называли тогда Землю с ее обитателями). Учение Бруно опровергало священное писание, опирающееся на примитивные представления о существовании плоской неподвижной Земли.

В тоске по родине он вернулся в Италию, где по просьбе венецианца Джованни Мочениго стал преподавать ему мнемонику. Со временем философия Бруно показалась Мочениго более чем необычной. Он решил, что приютил у себя чародея и начал собирать на учителя "досье", которое затем передал Инквизиции. Утром 23 мая 1592 года Джордано был схвачен и отправлен в тюрьму.

В ходе процесса был произведен опрос всех возможных свидетелей, но дальнейшее следствие основывалось лишь на словесных и письменных показаниях Мочениго. Суд рассматривал отдельные высказывания и положения Бруно в отрыве от текста его произведений. Бруно пояснил, что никогда не порывал с христианством как с учением, даже не порывал с церковью. Наоборот несколько раз он размышлял над официальным возвращением в лоно католичества.

Когда во время суда речь заходила о его философии, он разъяснял инквизиторам моменты, которые могли показаться неясным. Бруно был настолько прост и спокоен, что иногда окружающих охватывал трепет. Не известно, чем бы кончилось дело в Венеции, если бы папа и римская инквизиция не потребовали доставить Бруно в Рим. В этот город его привезли 27 февраля 1593 года и придали ранг вождя еретиков.

Свыше шести лет Бруно держали в тюрьме, хотя обычно такие дела делались быстро. От него требовали отречения от своих взглядов без всяких оговорок. Бруно не мог отрешиться от всего, что составляло самую суть его. Тюрьма лишь укрепила его. Он не смог отказаться от своей философии, ибо это означало бы изменить Истине.

Главным обвинением инквизиторов было утверждение Бруно о бесконечности миров. Несмотря на пытки, он не отказался от сути своего учения: мысли о душе мира и первой материи, о всеобщей одушевленности природы и ее бесконечной потенции, о движении Земли и о существовании множества миров, в том числе и обитаемых, отражают истину.

Ему были представлены "8 еретических положений", извлеченных из материалов процесса и замечаний цензоров. В шесть дней Бруно должен был или признать вину и отречься или продолжать упорствовать. Было решено дело Бруно закончить, осудить его как еретика, нераскаянного и упорствующего. Книги его надлежало сжечь. При оглашении приговора Бруно сказал: "Вы с большим страхом объявляете мне приговор, чем я выслушиваю его!".

20 января 1600 года состоялось заключительное заседание по делу Бруно. 9 февраля он был отправлен во дворец великого инквизитора Мадручи, где был лишен священнического сана и отлучен от церкви. После этого его предали светским властям, поручая им подвергнуть его "самому милосердному наказанию без пролития крови", что означало сожжение на костре.

Бруно держал себя с невозмутимым спокойствием и достоинством. Только один раз он нарушил молчание: "Быть может, вы произносите приговор с большим страхом, чем я его выслушиваю".

На 12 февраля было назначено исполнение приговора, однако оно не состоялось. Инквизиция все еще надеялась, что Бруно откажется от своих взглядов. Но Джордано Бруно сказал: "Я умираю мучеником добровольно и знаю, что моя душа с последним вздохом вознесется в рай".

Его казнили утром 17 февраля 1600 года. По иронии судьбы в этот день в Риме праздновался юбилей: 50 кардиналов, толпы паломников со всей Европы съехались в город ко гробу апостолов искать отпущения грехов. На этом празднике христианской любви и всепрощения был сожжен на Площади Цветов человек, толковавший о вселенской любви, движущей всем созданием.

Более 400 лет прошло со времени сожжения выдающегося ученого Джордано Бруно. Сегодня его имя знают буквально все, хотя помнят, прежде всего, как жертву инквизиции.

Вторая позиция

Существует гипотеза: идеи итальянского мыслителя нельзя назвать научными не только с позиций современного знания, но и по меркам науки XVI века. Бруно не занимался научными исследованиями в том смысле, в каком ими занимались те, кто действительно создавал науку того времени: Коперник, Галилей, а позже Ньютон.

Бруно был религиозным философом, а не ученым. Естественно-научные открытия интересовали его в первую очередь как подкрепление его взглядов на научные вопросы: смысл жизни, смысл существования Вселенной и т.д.

Принято считать, что воззрения Бруно были продолжением и развитием идей Коперника. Однако факты свидетельствуют о том, что знакомство Бруно с учением Коперника было весьма поверхностным, а в толковании трудов польского ученого он допускал весьма грубые ошибки.

Бруно пошел гораздо дальше Коперника, который проявлял чрезвычайную осторожность и отказывался рассматривать вопрос о бесконечности Вселенной. Правда, смелость Бруно была основана не на научном подтверждении его идей, а на оккультно-магическом мировоззрении, которое сформировалось у него под влиянием популярных в то время идей герметизма.

Какая позиция кажется Вам наиболее аргументированной? Какие знания и информация Вам понадобятся, чтобы прийти к окончательному выводу? Сформулируйте и объясните свое отношение к проблеме соотношения науки и религии. Считаете ли Вы, что на основании приведенного исторического примера можно прийти к выводу о том, что религия является препятствием на пути научного прогресса?

Семинарское занятие № 5.

Тема 8. Немецкая классическая философия

Задача.

Один из героев романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» предложил сослать немецкого философа Канта за его взгляды «на Соловки». Объясните смысл этого неожиданного предложения.

Кейс.

В статье «О мнимом праве лгать из человеколюбия» И. Кант рассуждает о категорическом запрете на ложь. По мнению Канта, она не имеет никакого нравственного оправдания. Он приводит в качестве примера поведение человека, к которому обращается злоумышленник, который покушается на жизнь другого человека, о местоположении которого известно тому, к кому обращается злоумышленник. «Ведь возможно, что на вопрос злоумышленника, дома ли тот, кого он задумал убить, ты честным образом ответишь утвердительно, а тот между тем незаметно для тебя вышел и, таким образом, не попадется убийце, и злодеяние не будет совершено; если же ты солгал и сказал, что его нет дома, и он действительно (хотя и незаметно для тебя) вышел, а убийца встретил его на дороге и совершил преступление, то ты с полным правом можешь быть привлечен к ответственности как виновник его смерти. Ибо, если бы ты сказал правду, насколько ты ее знал, возможно, что, пока убийца отыскивал бы своего врага в его доме, его схватили бы сбежавшиеся соседи и злодеяние не было бы совершено. Итак тот, кто лжет, какие бы добрые намерения он при этом ни имел, должен отвечать даже и перед гражданским судом и поплатиться за все последствия, как

бы они ни были непредвидимы; потому что правдивость есть долг, который надо рассматривать как основание всех опирающихся на договор обязанностей, и стоит только допустить малейшее исключение в исполнении этого закона, чтобы он стал шатким и ни на что не годным. Таким образом, это – священная, безусловно повелевающая и никакими внешними требованиями не ограничиваемая заповедь разума: во всех показаниях быть правдивым (честным)».

Какую этическую проблему ставит Кант? Попробуйте изобразить в виде таблицы соотношение мотивов, последствий и результатов поступка (нравственные/эмпирические; положительные/отрицательные; для каждого участника отношений). Можно ли на ее основании сделать какие-то теоретические выводы? Согласны ли Вы с мнением Канта, что при совершении нравственного поступка не нужно учитывать возможные эмпирические обстоятельства и последствия?

Семинарское занятие № 6.

Тема 10. Русская философия XIX-XX вв.

Задача.

Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Каково отношение Н.А. Бердяева к технике? Насколько оно однозначно?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность? Можно ли их полностью избежать?

в) Как, по мнению мыслителя, жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу?

Кейс.

В произведении Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» герой произведения Иван Карамазов рассказывает историю о жестоком помещике, по приказу которого был растерзан собаками на глазах у матери сын, повредивший во время игры лапу любимой борзой этого помещика. Иван Карамазов говорит, что он не может дать никакого нравственного оправдания этому поступку и не может допустить, что оно может быть обосновано как необходимое в контексте христианской теологии и эсхатологии. «Билет в Царство Божие» для всего человечества не может быть получен «ценой «слезинки одного единственного ребенка».

Каково Ваше отношение к поставленному Ф.М. Достоевским вопросу об абсолютной нравственной ценности каждого человеческого поступка? Что для Ивана Карамазова является критерием установления этой ценности? Является ли для Вас страдание одного человека достаточным основанием для отказа от реализации проекта, который может привести к «наибольшему счастью наибольшего числа людей»?

Семинарское занятие № 7.

Тема 13. Наука и научное познание.

Задача.

«Наука не является системой достоверных или хорошо обоснованных высказываний; она никогда не может претендовать на достижение истины или чего-то заменяющего истину, например, вероятности. Мы не знаем – мы можем только предполагать. И наши предположения направляются ненаучной, метафизической (хотя биологически объяснимой) верой в существование законов и регулярностей, которые мы можем обнаружить, открыть» (Поппер К.).

а) Можно ли интерпретировать это рассуждение К. Поппера как разновидность агностицизма? Аргументируйте свой ответ.

Кейс.

Академик А.Д. Сахаров, один из создателей термоядерной бомбы, впоследствии так описывал эволюцию своих взглядов. «В 1948 году я включен в научно-исследовательскую группу по разработке термоядерного оружия... Последующие двадцать лет – непрерывная работа в условиях сверхсекретности и сверхнапряжения, сначала в Москве, затем в специальном научно-исследовательском секретном центре. Все мы тогда были убеждены в жизненной важности этой работы для равновесия сил во всем мире и увлечены ее грандиозностью... В 1953-1968 годах мои общественно-политические взгляды претерпели большую эволюцию. В частности, уже в 1953-1962 годах участие в разработке термоядерного оружия, в подготовке и осуществлении термоядерных испытаний сопровождалось все более острым осознанием порожденных этим моральных проблем. С конца 50-х годов я стал активно выступать за прекращение или ограничение испытаний ядерного оружия. В 1961 году в связи с этим у меня возник конфликт с Хрущевым ... Я был одним из инициаторов заключения Московского договора 1963 года о запрещении испытаний в трех средах (т. е. в атмосфере, в воде и в космосе). Начиная с 1964 года (когда я выступил по проблемам биологии) и особенно с 1967 года круг волновавших меня вопросов все более расширялся. В 1967 году я участвовал в Комитете по защите Байкала».

Оцените описанную ситуацию в контексте решения вопроса о нравственной ответственности ученых. Какие причины, на Ваш взгляд, вызвали переоценку А.Д. Сахаровым содержания и результатов его научной деятельности? Какими могут быть последствия данного выбора как для самого ученого, так и для науки и общества в целом?

Семинарское занятие № 8.

Тема 15. Социальная философия

Задача.

Вам предложили определить, жители какой страны считают себя наиболее счастливыми, а каких – несчастными. Можно ли осуществить на научной основе такое задание? Какую роль в реализации поставленной задачи будет играть процедура операционализации понятия? Предложите ваш вариант операционализации понятия «счастье».

Кейс.

Оцените предложенные ситуации в рамках этики долга Канта и этики утилитаризма. Какую программу действий (А или В) Вы предпочтёте в ситуации № 1 и № 2? Обоснуйте свою позицию.

Ситуация № 1. В государстве N готовятся к эпидемии, вызванной новым вирусом, которая, как ожидается, унесёт жизни 600000 человек. Для борьбы с болезнью предложены две альтернативные программы действий. Научные оценки последствий программ следующие: Если будет принята программа А, то будут сохранены жизни 200000 человек. Если будет принята программа Б, то с вероятностью, равной $1/3$, будут сохранены жизни 600000 человек, и с вероятностью, равной $2/3$, жизнь ни одного человека из 600000 не будет спасена. Какую из двух программ Вы предпочтёте?

Ситуация № 2. Если будет принята программа А, то умрут 400000 человек. Если будет принята программа Б, то с вероятностью, равной $1/3$, никто не умрёт, и с вероятностью, равной $2/3$, умрут 600000 человек.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового

контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Светлов, В. А. Философия: учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — ISBN 978-5-4486-0447-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79825.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета
2	Бучило, Н. Ф. Философия: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88238.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета
3	Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилологических специальностей / В. Д. Бакулов, Б. И. Буйло, О. Ф. Иващук [и др.]; под редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-2815-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87743.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета
4	Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров:	Электронный

	учебное пособие / Д. О. Квятковский. — Москва: Университетская книга, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-98699-201-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66332.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	доступ через ЭБС Университета
5	Актуальные проблемы философии: учебник / И. В. Демидов, С. Г. Киселев, А. Т. Климович [и др.]. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 270 с. — ISBN 978-5-9590-0943-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93171.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета
Дополнительная литература		
6	Дедюлина, М. А. Творческие задания по философии. Модуль 1. История философии: учебное пособие / М. А. Дедюлина, Е. В. Папченко. — Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2010. — 160 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47148.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета
7	Дедюлина, М. А. Творческие задания по философии. Модуль 2. Современная философия: учебное пособие / М. А. Дедюлина, Е. В. Папченко. — Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2012. — 145 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47149.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета
8	Сергодеева, Е. А. История философии: практикум / Е. А. Сергодеева, Д. А. Ерохин, Н. А. Попова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69388.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета
9	Казакова, В. А. Философия: практикум / В. А. Казакова,	Электронный

	А. Р. Каримов, А. М. Сафина. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0501-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82809.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	доступ через ЭБС Университета
10	Чечеткина И.И. Философия науки Нового времени: учебное пособие / Чечеткина И.И.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 185 с. — ISBN 978-5-7882-1417-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63534.html . Режим доступа: для авторизир. пользователей.	Электронный доступ через ЭБС Университета
11	Балашов, Л. Е. Философия: учебник (систематический курс) / Л. Е. Балашов. — 5-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 626 с. — ISBN 978-5-394-03367-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85645.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета
12	Философия в систематическом изложении: учебное пособие / составители В. В. Анашвили, А. Л. Погорельский. — Москва: ИД Территория будущего, 2006. — 440 с. — ISBN 5-91129-011-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7308.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета
13	История философии: Запад-Россия-Восток. Книга первая: философия древности и Средневековья: учебник для вузов / В. П. Гайденко, М. Н. Громов, Н. В. Мотрошилова [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — 2-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 435 с. — ISBN 978-5-8291-3230-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109994.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета

14	История философии: Запад–Россия–Восток. Книга вторая: философия XV–XIX вв.: учебник для вузов / А. Б. Баллаев, В. М. Богуславский, М. Н. Громов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — 2-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 485 с. — ISBN 978-5-8291-3231-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109995.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета
15	История философии: Запад–Россия–Восток. Книга третья: философия XIX–XX вв.: учебник для вузов / А. Ф. Грязнов, А. Ф. Зотов, М. С. Козлова [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича. — 2-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 443 с. — ISBN 978-5-8291-3232-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109996.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета
16	История философии: Запад–Россия–Восток. Книга четвертая: философия XX в.: учебник для вузов / И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов, А. А. Гусейнов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича. — 2-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 426 с. — ISBN 978-5-8291-3233-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109997.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета
17	Канаева, Н. А. Индийская философия древности и средневековья / Н. А. Канаева. — Москва: Институт философии РАН, 2008. — 255 с. — ISBN 978-5-9540-0097-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18711.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета
18	Степанянц, М. Т. Восточные философии: учебник для вузов / М. Т. Степанянц. — Москва: Академический проект, 2020. — 549 с. — ISBN 978-5-8291-3239-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:	Электронный доступ через ЭБС Университета

	https://www.iprbookshop.ru/110072.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
19	Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: учебное пособие / Е. А. Фролова. — Москва: Институт философии РАН, 2006. — 199 с. — ISBN 5-9540-0057-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18716.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета
20	Чанышев, А. Н. История философии Древнего мира: учебник для вузов / А. Н. Чанышев. — 2-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 607 с. — ISBN 978-5-8291-3242-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110076.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета
21	Соколов, В. В. Введение в классическую философию / В. В. Соколов. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 1999. — 352 с. — ISBN 5-211-03096-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13135.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета
22	Средневековые философы. Жизнь и идеи: учебное пособие / составители Т. В. Бернюкевич [и др.], под редакцией С. И. Черных, В. В. Куликов. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012. — 350 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64786.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета
23	Философы эпохи Возрождения. Жизнь и идеи: учебное пособие / составители А. В. Колесникова [и др.], под редакцией С. И. Черных, В. В. Куликов. — Новосибирск: Новосибирский государственный	Электронный доступ через ЭБС Университета

	аграрный университет, 2013. — 328 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64812.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
24	Соколов, В. В. Европейская философия XV-XVII веков: учебное пособие для вузов / В. В. Соколов. — 4-е изд. — Москва: Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-1063-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74690.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета
25	Липовой, С. П. История новоевропейской философии (XVII – первая половина XVIII в.): учебник / С. П. Липовой. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2009. — 192 с. — ISBN 978-5-9275-0575-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/46971.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета
26	Зеньковский, В. История русской философии / В. Зеньковский. — Москва: Академический проект, 2020. — 879 с. — ISBN 978-5-8291-3222-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110109.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета
27	Громов, М. Н. Образы философов в Древней Руси / М. Н. Громов. — Москва: Институт философии РАН, 2010. — 190 с. — ISBN 978-5-9540-0182-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18736.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета
28	Никольский, С. А. Русское мировоззрение. Смыслы и ценности российской жизни в отечественной литературе и философии XVIII – середины XIX столетия / С. А. Никольский, В. П. Филимонов. — Москва: Прогресс-	Электронный доступ через ЭБС Университета

	Традиция, 2008. — 416 с. — ISBN 5-89826-166-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7210.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
29	Никольский, С. А. Русское мировоззрение. Как возможно в России позитивное дело. Поиски ответа в отечественной философии и классической литературе 40–60-х годов XIX столетия / С. А. Никольский, В. П. Филимонов. — Москва: Прогресс-Традиция, 2009. — 544 с. — ISBN 985-5-89826-303-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7211.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета
30	Сухов, А. Д. Литературно-философские кружки в истории русской философии (20-50-е гг. XIX в.) / А. Д. Сухов. — Москва: Институт философии РАН, 2009. — 151 с. — ISBN 978-5-9540-0133-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18723.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета
31	Гайдено, П. П. Владимир Соловьев и философия Серебряного века: монография / П. П. Гайдено. — Москва: Прогресс-Традиция, 2001. — 472 с. — ISBN 89826-076-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7259.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета
32	Циолковский, К. Э. Философия космической эпохи / К. Э. Циолковский. — Москва: Академический Проект, 2014. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-1615-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36629.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета
33	Андреева, И. С. Философы России второй половины XX	Электронный

	века. Портреты: монография / И. С. Андреева. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2009. — 312 с. — ISBN 978-5-248-00479-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22524.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	доступ через ЭБС Университета
34	Современные западные философы. Жизнь и идеи. Часть 1 : учебное пособие / составители Э. В. Барбашина [и др.], под редакцией С. И. Черных, В. В. Куликов. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос, 2014. — 368 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64783.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета
35	Современные западные философы. Жизнь и идеи. Часть вторая: учебное пособие / составители А. В. Колесникова [и др.]. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2015. — 415 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80395.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета
36	Мамардашвили, М. К. Очерк современной европейской философии: учебное пособие / М. К. Мамардашвили. — Москва: Прогресс-Традиция, 2010. — 584 с. — ISBN 978-5-89826-333-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7200.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета
37	Горелов, А. А. Истина и смысл / А. А. Горелов. — Москва: Институт философии РАН, 2010. — 147 с. — ISBN 978-5-9540-0162-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18715.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Электронный доступ через ЭБС Университета

Таблица 5.2. – Мультимедийные образовательные источники

№	Наименование и электронная ссылка	Режим доступа
1	Постнаука. https://postnauka.ru/video	Свободный
2	«Объект 22 на радио Маяк». Подкаст: Философия. https://radiomayak.ru/podcasts/podcast/id/1321/	Свободный
3	«Философские чтения». https://www.youtube.com/watch?v=6HlVDvXcyig&list=PLjn3LAlrfXSAolP-WfYP827-qsEVJmuM3	Свободный

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1.	https://sdo.miiigaik.ru – Система дистанционного обучения МИИГАиК	Система дистанционного обучения МИИГАиК
2.	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ – Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Представлена информация по широкому спектру философских дисциплин; учебно-методические материалы для студентов; подборка словарей, энциклопедий, справочников по разнообразным направлениям философии.
3.	http://ecsocman.hse.ru/text/21509273/ – База данных по философии и социологии Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук	Представлены научные публикации по следующим разделам философии: логика, этика, эстетика, социальная философия, философская антропология, философия культуры, а также античной, средневековой, новоевропейской и современной европейской философии, русской философии, основным направлениям современной философии – феноменологии, герменевтики,

		аналитической философии, философии языка.
4.	https://vslovar.ru/ – Визуальный словарь по философии	Представлены в алфавитном порядке основные категории и понятия философии; раскрыто их основное содержание.
5.	http://www.filosofa.net/ – Все о философии	Научные материалы о философии представлены в рамках рубрик: история философии, знаменитые философы, философия стран, философия религии, политическая философия, философия истории. Содержит тексты сочинений античных, средневековых, восточных, западноевропейских и русских мыслителей.
6.	https://iphlib.ru/library – Электронная библиотека Института философии РАН	Сайт позволяет работать с содержанием Новой философской энциклопедии; энциклопедическим словарем «Античная философия»; книгами серии «Философское наследие»; серией «Философская мысль исламского мира»; монографиями Института философии РАН; антологией отрывков философских текстов; книгами, посвященными философии и культуры ислама; журналами Института философии РАН; Электронной философской энциклопедией.
7.	http://filosof.historic.ru/ – Цифровая библиотека по философии	Сайт содержит научные исследования, посвященные аксиологии, философской антропологии, диалектике, истории философии, культурологии, логике, онтологии и гносеологии, социальной философии, философии истории, философии религии, философии языка, этике и эстетике; а также словари и энциклопедии, учебные пособия.
8.	http://www.philosophy.ru/ – Стэнфордская философская энциклопедия	На сайте представлены статьи Стэнфордской энциклопедии по философии (The Stanford Encyclopedia of Philosophy), одной из крупнейших в мире и наиболее авторитетных

		энциклопедий, по самым фундаментальным и наиболее обсуждаемым в современной философии вопросам.
9.	rsl.ru – Российская государственная библиотека	Представлены электронные версии российских и зарубежных научных и образовательных и работ по философии.
10.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	Содержит наиболее авторитетные учебные пособия по философским дисциплинам, доступные как в режиме онлайн, так и в режиме офлайн.
11.	http://postnauka.ru/courses	Проект о современной фундаментальной науке и учёных, которые её создают, о популяризации научных знаний. Содержит видеолекции ученых.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word и т. д).

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы:

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные системы:

Название	Краткое описание	Режимы доступа
Архив научных журналов НЭИКОН	«Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН) приобрел архивные коллекции ряда ведущих издательств, при этом архивной коллекцией считается завершённый массив журналов, начинающийся, как правило, с первого выпуска первого журнала и заканчивающийся определённым годом. Архив включает около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. Более половины из этих журналов имеют высочайший уровень цитирования по Импакт-фактор (Science Citation Index), занимая первые места в своих категориях наук.	archive.neicon.ru
eLIBRARY.RU SCIENCE INDEX	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.	www.elibrary.ru
Базы данных ИНИОН РАН	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов.	http://inion.ru/ resources/bazy- dannykh-inion- ran/
Библиотека Гумер	Электронная библиотека, включает разделы: Всеобщая история, Журналистика, История России, История древнего мира, Культурология, Литературоведение, Наука, Педагогика, Политология, Право и юриспруденция, Психология, Социология, Философия, Художественная литература, Школьная литература, Экономика и	https:// www.gumer.info/

	менеджмент, Языкознание. Имеются именной указатель и списки новых поступлений.	
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе "Библиотека" представлено более 17 000 учебно-методических материалов, разработанных и изданных в университетах, научно-исследовательских организациях, учреждениях дополнительного образования и других учреждениях сферы образования России. Материалы представлены в формате PDF, DJVU и HTML.	http:// window.edu.ru/
КиберЛенинка	Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.	https:// cyberleninka.ru/
Университетская информационная система Россия	Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.	uisrussia.msu.ru

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС IPR BOOKS. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>.

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения по дисциплине «Философия» занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, используются учебные аудитории с выходом в Интернет и видеопроектор.